



PLA DE CONVIVÈNCIA IE COSTA I LLOBERA

Darrera actualització 15 de Maig 2013

| | |
|---|----|
| 1. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —RACONS D'ACTIVITAT— | 13 |
| 2. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —TREBALL INDIVIDUAL— | 15 |
| 3. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —TREBALL COOPERATIU— | 17 |
| 4. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —PROJECTES— | 19 |
| 5. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —MÚSICA— | 21 |
| 6. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —PSICOMOTRICITAT— | 23 |
| 7. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —AGRUPACIONS D'ALUMNES— | 25 |
| 8. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —ANGLÈS— | 27 |
| 9. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —EDUCACIÓ FÍSICA— | 29 |
| 10. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —TIC— | 31 |
| 11. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —TUTORIA INDIVIDUAL— | 33 |
| 12. AULA: INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA —ASSEMBLEA— | 35 |
| 13. AULA: INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA —SUPORT A L'ALUMNAT— | 37 |
| 14. AULA: INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA —SORTIDES, EXCURSIONS, COLÒNIES, CAMPAMENTS— | 39 |
| 15. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT DE CIÈNCIES DE LA NATURALES— | 42 |
| 16. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS— | 43 |
| 17. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA— | 44 |
| 18. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES— | 45 |
| 19. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT DE LLENGÜES— | 46 |
| 20. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES— | 47 |
| 21. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT DE MÚSICA— | 48 |
| 22. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA— | 49 |
| 23. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA —TUTORIA: ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES— | 50 |
| 24. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA —TUTORIA: DELEGATS DE CLASSE— | 52 |
| 25. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA —TUTORIA: REUNIONS DE NIVELL (IP) REUNIONS DE TUTORS (S)— | 54 |
| 26. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA —TUTORIA: REUNIONS DE CURS— | 56 |
| 27. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA —TREBALL EN EQUIP— | 58 |
| 28. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA —EAD — | 61 |
| 29. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA —BIBLIOTECA— | 63 |
| 30. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA —SECRETARIA— | 65 |
| 31. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA —ESPAIS DE TROBADA— | 67 |
| 32. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA —PROJECTES— | 69 |
| 33. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA —ACOLLIDA— | 71 |

| | |
|---|----|
| 34. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA –PATIS–..... | 72 |
| 35. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA –NETEJA–..... | 73 |
| 36. CENTRE: FAMÍLIES –COMUNICACIÓ, TROBADES, COORDINACIÓ, ORGANITZACIÓ–..... | 74 |
| 37. ENTORN –ACTIVITATS EXTRAESCOLARS –..... | 77 |
| 38. ENTORN –COORDINACIÓ–..... | 79 |
| 39. ENTORN –COL·LABORACIONS I PROJECTES–..... | 81 |
| 40. CATEGORIES I DEFINICIÓ DELS INDICADORS..... | 83 |
| a. Indicadors quantitius..... | 83 |
| b. Indicadors qualitius..... | 84 |
| ANNEXOS..... | 89 |
| a. NORMES DE PATI (PRIMÀRIA)..... | 89 |
| b. NORMES DE PISCINA..... | 91 |
| c. MENJAR DE LES EXCURSIONS I ESMORZARS..... | 91 |
| d. ESPAI DE MIGDIA DE PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA..... | 93 |
| e. NORMATIVA DE CONVIVÈNCIA A SECUNDÀRIA..... | 95 |

INTRODUCCIÓ

A l'hora d'elaborar el projecte de convivència s'han tingut presents els principis del Projecte Educatiu i del Pla de Millora d'Autonomia de Centre.

Resum de textos:

Partim del principi que l'Escola Costa i Llobera es vertebrava al voltant d'un projecte definit explícitament i compartit implícitament, el qual té una manera de fer que articula tarannàs diversos i aglutina tendències, proporcionant resultants formades per posicions consolidades des de fa temps i elements innovadors que sovint ajuden a construir aquest projecte conjunt. El pòsit pedagògic de compartir un projecte proporciona a l'escola una sòlida columna vertebral que li permet fer front als nous reptes pedagògics i integrar el professorat que es va incorporant al centre. Si una característica del centre es fa palesa és la del seu treball en equip: comissions, coordinacions, àmbits, cicles, equips, departaments... S'observa un notable grau d'implicació en aquestes tasques, la qual cosa és un indicador objectiu de la seva eficàcia. No hi ha reflexió pedagògica ni innovació sense uns àmbits on compartir les experiències individuals i les propostes educatives generals. Una escola cohesionada és la que posa sobre la taula acords i discrepàncies, disposa de recursos per abordar-les i és capaç de produir línies d'actuació compartides. Actuar sobre els acords és fàcil. Fer-ho entomant un cert grau de desacord és necessari. Instal·lar-se en el desacord és un perill. Cal tenir cura d'aquests aspectes i trobar l'equilibri necessari. Un element característic d'aquest projecte és el caràcter integrat de la seva gestió (3-18), la qual cosa ha permès seguir la tradició del centre i aportar a la resta de la comunitat educativa una experiència singular de relació directa entre etapes d'educació infantil, primària i secundària, en el context de l'escola pública. Cal dir que l'actual Llei d'Educació per a Catalunya permet centres integrats com a Institut escola.

(Projecte educatiu Costa i Llobera)

LA CONVIVÈNCIA

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, socialment líquida i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència, no la simple coexistència, com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de

fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

Per educar en la convivència cal posar l'accent en les relacions, abans que en les diferències. Per això cal potenciar espais oberts i compartits —tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional— que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble, barri o ciutat per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més, i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Cal posar l'accent en les relacions i en tot allò que ens uneix més que en el que ens separa. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dóna un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments. El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la cultura de la mediació. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys exclouent.

(Departament d'Educació. La Seu d'Urgell-Barcelona, maig-juny de 2008)

La convivència ha de ser un mitjà i un objectiu per a l'escola; per tant, cal educar amb, en i per a la convivència. Aquest objectiu implica un esforç de responsabilitat permanent i un creixement personal, cultural i social de tots els membres de la comunitat educativa per transmetre i compartir valors que orientin i ajudin a donar sentit a la vida.

L'educació en la convivència s'ha de basar en la confiança i el reconeixement mutu, la construcció d'una identitat autònoma per part de cada individu i el compromís i l'esforç per relacionar-se positivament.

Avui l'escola, que ha deixat de jugar el paper d'institució hegemònica en la transmissió dels coneixements i rep totes les tensions i totes les contradiccions de la societat, continua essent, com deia Bertrand Russell, "la primera línia del front en el combat per la civilitat". L'escola, però, no pot afrontar aquesta situació tota sola i cal entendre l'educació permanent i global al llarg de tota la vida com una exigència social per crear conjuntament una cultura de la pau a favor de la dignitat de les persones, de la sostenibilitat econòmica i mediambiental i de la cohesió social.

La finalitat de l'escola va més enllà de l'assoliment de continguts: l'escola s'ha fet per educar, no solament per instruir, amb la finalitat última d'aconseguir un món més humà i més humanitzador. Les finalitats de l'educació, segons Delors, són aprendre a ser, aprendre a conèixer, aprendre a fer i aprendre a emprendre. L'aprenentatge va més enllà de l'escola. Aconseguir una escola inclusiva en una societat que no ho és, esdevé complex. Per assolir els objectius educatius hi ha d'haver una implicació global i coordinada de tots els agents socials, tant la comunitat educativa, com les institucions, les famílies i la societat en general. El paper de equip d'escola és fonamental i, per tant, és imprescindible que sigui un equip cohesionat.

A la nostra Escola, la tutoria és un dels espais idonis per treballar les actituds per a la convivència, tant a l'educació infantil i primària, com a la secundària. És aquí on cal fomentar de manera intensa les habilitats comunicatives i la sensibilització i la reflexió sobre els valors socials.

La convivència implica la participació de tots. Es tracta de donar veu als que han de conèixer per aportar els seus punts de vista sobre les regles de la convivència. Les experiències de mediació i de resolució de conflictes per part de l'alumnat; les d'apadrinament, d'acollida i d'acompanyament; les de participació en la fixació de normes; les d'aprenentatge i d'autoregulació de les seves emocions, etc, indiquen clarament que es pot aprendre a conèixer de manera constructiva i positiva, amb respecte i diàleg, integrant visions i sensibilitats diferents.

Entenem que l'organització del centre ha d'afavorir el clima de convivència i, per tant, l'aprenentatge. Aquesta organització gestiona, articula i dóna sentit a les actuacions i als processos que, en matèria de convivència, s'hi desenvolupen.

LA FAMÍLIA

Un dels elements essencials per construir la convivència és la col·laboració de les famílies en la funció educativa. Cal afavorir de manera positiva aquesta col·laboració i establir un clima de confiança mútua.

L'escola vol ser un espai de trobada entre docents i famílies per propiciar el diàleg. Per això cal proximitat, escolta i reconeixement mutu. Cal revaloritzar el paper i el protagonisme dels mestres i professors en l'acció educativa, així com la funció de les famílies en una visió més global de l'educació. Els mestres i professors són els protagonistes de la proposta educativa del centre i requereixen la col·laboració de les famílies per fer possibles uns resultats educatius integrals. Per això cal que l'equip docent cerqui, en els àmbits educatius, amb les famílies, objectius comuns, fomentant accions i complicitats per recuperar el seu

protagonisme individual en un compromís col·lectiu. Per fer-ho possible, cal reconèixer els rols diferenciats i des d'ells propiciar el diàleg. Confiar és respectar el rol de l'altre, i en aquesta confiança cal construir complicitats. L'escola ha d'esdevenir espai de formació i creixement comunitari.

(Projecte educatiu 2008-2012. Costa i Llobera)

En el Pla d'Acollida de l'escola queden descrites les actuacions que es desenvolupen per elaborar aquest procés de responsabilització conjunt. Aquesta és la nostra "Carta de compromís", una relació basada en un compromís moral, no formal, que es va construir per ambdues parts des del coneixement i la complicitat mútua.

L'INSTITUT ESCOLA

El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència i, per tant, recull les intervencions que, com a Costa i Llobera, desenvolupem per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

Creiem que el professorat, a més de mostrar-se incansable en la millora del sistema educatiu i de les condicions educatives, s'ha de mostrar amatent a activar tots aquells recursos que tingui al seu abast per a la millora de la seva tasca docent, en el treball diari, en l'estructuració del centre, en la seva gestió, en el seu sentit de pertinença a un equip, en la seva tolerància davant del desacord, en la visió de conjunt dels problemes que afecten el centre, en la relació amb els alumnes i amb les famílies.

(Projecte educatiu 2005-2008. Costa i Llobera)

Aquestes accions i actituds, pel que fa al Pla de Convivència, es concreten en els següents àmbits:

ACOLLIDA

L'acollida és el conjunt d'actuacions i actituds que fa l'institut-escola per aconseguir una incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa.

En tot procés de convivència els inicis són cabdals, i en una institució de la complexitat d'un centre educatiu encara més. De com sigui la interacció inicial entre els nous membres de la comunitat i els acollidors pot dependre en gran mesura la qualitat de la convivència que es comença a desenvolupar.

Els processos d'acollida no solament van adreçats a l'alumnat i a les famílies, també al professorat i al personal d'administració i serveis.

El nostre centre disposa des de fa anys d'un Pla d'acollida, que ha estat revisat durant el Pla estratègic 2007-2011.

Dues peculiaritats del centre, el fet de ser un institut-escola i el baix nombre d'alumnes nouvinguts d'altres cultures, ens dibuixen un Pla d'acollida característic.

El nostre Pla d'acollida s'estructura en base a les quatre etapes educatives que inclou el centre, i, dins de cada etapa, es preveuen les actuacions corresponents als diferents subjectes d'acolliment: alumnat i família (amb atenció especial als d'altres cultures i a l'alumnat amb necessitats educatives especials) i professorat.

COEDUCACIÓ

La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, la integració explícita de la perspectiva de gènere als continguts d'aprenentatge i el respecte per la diversitat de l'alumnat.

Com a escola, creiem que la coeducació ha de tenir com a objectiu promoure una acció educativa que potencii la igualtat real d'oportunitats entre nois i noies, entre homes i dones. El treball de la diferència és tan important per nosaltres com el treball de la identitat.

Treballar la coeducació a l'escola és dotar l'alumnat i el professorat d'estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals.

En aquest sentit, a l'escola, tenim en compte la igualtat de gènere entre els alumnes en la construcció de grups, en el disseny d'activitats compartides, en els continguts curriculars; de la mateixa manera, entre el professorat, treballem l'equitat de gènere quan fem equips de treball i propostes didàctiques als alumnes.

COMPETÈNCIA SOCIAL

La competència social és la capacitat de relacionar-se amb els altres. Es tracta d'un conjunt d'habilitats cognitives i emocionals que possibiliten el desenvolupament personal i la vida en societat.

La competència social fa possible comprendre la realitat social en què es viu, cooperar, conviure i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com comprometre's a contribuir en la seva millora.

Permet participar, prendre decisions, triar com comportar-se en determinades situacions i responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades.

És sobretot en l'acció tutorial on cal treballar aquestes habilitats tot i que cal tenir present que han de ser objecte d'un treball transversal propiciat per mesures organitzatives des de la gestió del centre.

Els programes sobre la competència social han d'incloure els continguts següents: aprendre a pensar, educació emocional, educació en valors morals i habilitats socials.

COMUNICACIÓ

La competència comunicativa consisteix a saber expressar i entendre diferents discursos amb distint nivell de domini i de formalització.

Aquesta competència suposa saber interaccionar oralment (conversar, escoltar i parlar) , per escrit i amb l'ús dels llenguatges audiovisuals i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Caldrà adequar la situació comunicativa als diferents contextos socials i culturals. Aprendre a comunicar vol dir saber expressar fets, conceptes, emocions, sentiments i idees.

La competència comunicativa també és imprescindible de cara a adoptar decisions i cohesionar els grups humans; acceptar i realitzar crítiques constructives; posar-se en el lloc de l'altre de manera empàtica; respectar opinions diferents de les pròpies amb sensibilitat i esperit crític; treballar en grup de manera cooperativa.

Comunicar-se i conversar són accions que suposen habilitats per establir vincles i relacions constructives amb les altres persones i amb l'entorn. Per això, les competències de comunicació lingüística són presents en la capacitat efectiva de conviure i resoldre conflictes.

EDUCACIÓ EMOCIONAL

El desenvolupament de les persones passa per l'obtenció de l'equilibri i l'estabilitat emocional. Són els sentiments i les emocions les que guien bona part de la presa les decisions i d'actuacions. És per això que, des dels àmbits educatius, s'ha d'intervenir proporcionant recursos i estratègies; per tal que el noi/a sigui capaç d'integrar els valors, no només des de la raó. Aquests valors també han de ser sentits.

La comunicació és bàsica en tot aquest procés. És interactuant, gràcies a la simbologia del llenguatge, que es poden establir relacions harmòniques amb un mateix i amb els altres i també amb l'entorn.

Al nostre Institut escola ja tenim el camí iniciat. Busquem en la formació que sol·licitem el debat, estratègies i recursos que ens ajudin a fer propostes adients pel que fa al treball

cooperatiu. D'altra banda fem activitats amb grups d'edats barrejades, on l'important és l'aprenentatge a partir de la interacció entre nens i nenes des de l'experiència, i el tarannà de cadascú. També organitzem situacions on nois i noies del cicle superior o de Secundària comparteixen una activitat muntada de manera que cadascú aporta els seus coneixements i la seva manera de treballar. Donem importància al procés que comporta resoldre conflictes de la vida quotidiana de la jornada escolar (expressió de sentiments, saber-se posar en el lloc de l'altre, tenir voluntat d'arribar a acords i arribar-hi). És per això que l'assemblea és l'espai on es fa aquesta feina, prou rellevant per a la bona marxa de la dinàmica del grup i per a la relació de cada un dels nois/es amb la resta del grup.

EDUCACIÓ PER LA PAU

La convivència és el valor primordial de tota societat per a la vida en comú i el diàleg el mitjà per a resoldre les qüestions que es poden plantejar quotidianament. L'articulació de la vida en comú, en pau i harmonia, requereix formació individual i col·lectiva, evolució professional i posada en pràctica d'accions concretes.

Com a escola, entenem que treballar la pau és treballar el conflicte, ja que és precisament des de l'esforç en la resolució del conflicte com podem educar en les estratègies i habilitats que l'alumne necessita per relacionar-se amb els altres.

Així doncs, és imprescindible que a través del currículum i les relacions quotidianes es comuniquin els valors propis de la convivència i es treballin els recursos individuals i col·lectius que permetin als alumnes desenvolupar-se en un context comú.

INCLUSIÓ

L'educació inclusiva és la que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats. La inclusió, més enllà de la provisió de serveis, implica un canvi en les expectatives d'aprenentatge de l'alumnat, un reconeixement de les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i un treball interactiu dels professionals per donar respostes adequades a les necessitats de l'alumnat.

(Projecte de Convivència. Departament d'Educació 2010)

L'educació inclusiva entén tot l'alumnat en condicions d'igualtat i en que alumnes diferents comparteixen experiències i situacions d'aprenentatge, i que aquestes esdevenen una oportunitat educativa de creixement personal i social per a tothom. Crea nous marcs de convivència i genera noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social.

(Aprendre junts per viure junts, Pla d'acció 2008-2015. Departament d'Educació)

En altres paraules, Stainback (2001) diu que l'educació inclusiva és “un procés pel qual s'ofereix a tots els infants, sense distinció de la capacitat, raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat de ser membre de la classe ordinària i aprendre dels companys, juntament amb ells”. S'empatitza així, la pertinença de qualsevol alumne/a a una comunitat i, alhora, remarca el caràcter interactiu i compartit de l'aprenentatge escolar.

Costa i Llobera, com a comunitat educativa que som, també volem assumir el concepte, introduït més recentment, barreres per a l'aprenentatge i la participació (Ainscow, M., 2001; Booth, T. i Ainscow, M., 2004; Stainback, S. i Stainback, W., (2003), que ha posat de manifest i emfasitzat la importància del context en la determinació del grau de dificultats resultants. Ja no compten només les necessitats derivades de les condicions personals de discapacitat d'un alumne/a, sinó que comencen a considerar-se especialment rellevants les barreres que presenta l'entorn a les possibilitats d'aprenentatge de cada persona.

EL SUPORT

El suport és el conjunt de “totes les activitats que augmenten la capacitat de l'Institut escola per atendre la diversitat de l'alumnat” i que treballen amb l'objectiu d'assolir, que tots els infants i joves tinguin èxit en les activitats curriculars i socials i que el professorat senti de veritat que rep suport en els seus esforços per promoure l'èxit de l'alumne/a en el desenvolupament de l'activitat educativa i en la interdependència positiva amb el grup classe¹.

Per acabar aquest apartat voldríem remarcar la idea per la qual l'avaluació psicopedagògica de l'alumnat es basa en l'enfocament de la naturalesa social de l'aprenentatge i del desenvolupament (Vigotsky, Bronfenbrenner, 1987; Bruner, 1977; Rogoff, 1993; Schaffer, 1977), que orienten una forma d'entendre l'avaluació psicopedagògica que deixa de centrar-se exclusivament i principalment en l'individu, per passar a considerar essencial, també, l'entorn d'aprenentatge i desenvolupament i les estratègies d'intervenció.

MEDIACIÓ

La mediació és un procés de gestió positiva de conflictes. La mediació parteix del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de guanyar-perdre, sinó d'intentar arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts. Els processos de mediació resulten especialment efectius a l'hora de gestionar els conflictes que es produeixen entre persones que mantenen una relació quotidiana.

(Projecte de Convivència. Departament d'Educació 2010)

¹En l'organització quedaran descrites les diferents activitats de suport

L'escola és, per tant, un bon àmbit per treballar la mediació. Des de ben petits, serà important ajudar els nens i les nenes a prendre consciència dels conflictes que es produeixen, a sentir-se'n responsables i part implicada en la seva resolució. Així, a mesura que vagin creixent, podran ser cada vegada més autònoms en la resolució dels conflictes quotidians. De la mateixa manera, l'educador/a vetllarà perquè aquestes situacions s'afrontin el més aviat possible i posarà els elements necessaris perquè les parts afectades s'impliquin en el conflicte i actuïn en conseqüència fins a la seva resolució.

Per educar en el conflicte promourem activitats encaminades a fer-los competents en la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, el pensament crític, la comunicació basada en el diàleg i les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació i convivència pacífica.

Bons exemples d'aquestes activitats poden ser el treball cooperatiu amb alumnes de la mateixa edat i d'edat diversa, les assemblees, el consell d'alumnes, la tutoria individual, etc.

1. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —RACONS D'ACTIVITAT—

Definició

Són espais físics on es pot fer una determinada activitat.

És un tipus d'organització basada en espais d'activitat. Es fan una sèrie de propostes ubicades en un lloc determinat i l'alumnat es mou lliurement en funció de les seves preferències. Les propostes poden ser artístiques, de joc simbòlic, de construccions i de joc motriu. El material de cada espai és el que determina la proposta i pot anar canviant en funció del seu ús.

Continguts

1. Presa de decisions per escollir el racó adequat al moment
2. Autoregulació de les pròpies emocions, desitjos i accions
3. Coneixement d'un mateix; les pròpies capacitats i limitacions
4. Estimulació de valors com la iniciativa, la col·laboració i la implicació
5. Capacitat per reflexionar i valorar a l'entorn de l'activitat realitzada
6. Aprenentatge de diferents rols i maneres de jugar
7. Estimulació de les habilitats socials

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------------|---------------|------------|
| 1, 4 | 1, 2, 3, 6, 7 | 1, 2, 3, 4, 6, 7 | 1, 2, 5, 6, 7 | 1, 2, 3, 5, 6 | 2, 3, 4, 7 | 1, 3, 4, 6, 7 | 2, 4, 5, 7 |

Organització

Aquesta activitat, es fa un mínim de 4 sessions a la setmana a P3 i entre 2 i 3 sessions a P4 i P5.

Els racons estan repartits pels diferents espais d'educació infantil, tant els comunitaris com les aules. Les propostes es programen i revisen a les reunions de cicle i, puntualment, pot ser un treball a realitzar amb els nens i nenes.

Els racons de joc simbòlic tenen un pes important en aquesta etapa perquè és un espai on les relacions i els aprenentatges es posen en joc mentre els infants interactuen.

Els racons artístics estan pensats per expressar-se lliurement amb diferents materials.

Els racons de construccions permeten experimentar les nocions espacials amb objectes.

Els racons de joc motriu permeten el treball espacial a partir de les relacions amb el propi cos.

2. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —TREBALL INDIVIDUAL—

Definició

És la forma de treball en la qual l'alumne s'ha d'enfrontar de manera individual a una tasca.

Les indicacions per resoldre-la poden ser implícites o explícites. El contingut del treball pot abraçar qualsevol àrea del currículum i diferents nivells de dificultat. L'objectiu del treball individual és que l'alumne autogestioni el temps, la manera d'organitzar-se la tasca i que realitzi una autoavaluació.

Continguts

1. Adquisició o consolidació dels aprenentatges proposats en l'activitat
2. Adquisició de noves estratègies de treball
3. Coneixement d'un mateix: les pròpies capacitats i limitacions
4. Presa de consciència del lligam entre l'esforç realitzat i el resultat obtingut
5. Respecte pel treball individual dels companys /es

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| | 3 | 2, 3, 4 | 3, 4 | 3, 4 | 5 | 3, 4 | |

Organització

L'adult és el que dóna les consignes i està a disposició de l'alumne en el moment que necessiti el seu ajut, tot potenciant la gestió autònoma del nen/a. A més, la seva tasca és fer una avaluació continuada.

Tant a Infantil com a Primària hi ha dues maneres de fer treball Individual:

- Model A: Tots els nens realitzen individualment la mateixa activitat amb una consigna inicial.

- Model B: Cada nen realitza, segons el seu ritme, tasques diferents graduades per dificultat.

A l'etapa d'Infantil, diàriament, es fa treball individual (model A) i el model B un cop per setmana a P4 i P5. En la modalitat B tots els nens/es han de fer les mateixes activitats però amb el grau de dificultat adequat a cadascú.

A Primària es fa el model A diàriament i el model B en diferents estones, segons les necessitats de cada grup.

3.AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —TREBALL COOPERATIU—

Definició

És una manera de plantejar l'estudi i la convivència dins el centre amb la que el protagonisme dels aprenentatges l'assumeixen els nens i les nenes en el marc de l'equip de treball.

El treball cooperatiu és una eina fonamental per tal de dur a terme l'escola inclusiva, on tothom hi tingui un espai d'aprenentatge i de socialització, a partir de les seves possibilitats i de les que els companys/es li puguin oferir.

En el treball cooperatiu, els alumnes han de col·laborar per aconseguir un objectiu comú, de manera que cal arribar a un consens en les formes i el contingut del treball assignat per tal que el grup aconsegueixi els seus objectius.

El/la mestre esdevé un mediador en el procés d'aprenentatge de continguts i en la millora d'habilitats socials.

Les tasques plantejades han de tenir diferents camins de resolució per tal de fomentar la creativitat i la discussió dins el grup de treball per arribar a un consens.

L'avaluació inclou el treball en equip i el treball personal, els coneixements individuals i la capacitat de construir coneixement dins el grup.

Continguts

1. Coneixença i interdependència positiva entre els membres del grup
2. Interacció cara a cara
3. Repartiment de la feina amb el compromís que tot el grup arribi a dominar els continguts treballats
4. Justificació de les pròpies propostes tot argumentant: millora de l'expressió i l'estructura del discurs. Explicar les nostres idees ens ajuda a ordenar-les i a entendre'ns millor
5. Disposició per posar-se en el lloc de l'altre i acceptar les seves aportacions per fer un *tot* de l'equip que millori l'aportació de cadascú
6. Exercitació de la flexibilitat mental per veure diferents camins de resolució de les tasques plantejades
7. Avaluació grupal amb la implicació de tots els components del grup

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|-----------------|-------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|-----------------|
| 1, 5, 6, 7 | 1, 5, 7 | 1, 2, 4, 5, 6 | 1, 2, 4, 5, 6 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 1, 2, 5, 7 | 1, 3, 4, 5, 6, 7 | 1, 2, 4, 5, 7 |

Organització

A l'escola s'inicia l'aprenentatge cooperatiu des de P3 i es continua, d'una forma sistemàtica, al llarg de l'escolaritat en diferents àrees i diferents intensitats.

Hi ha propostes de treball cooperatiu amb contingut social i de convivència: costellada, paella, jocs de nit a les colònies, grups de treball o de joc a les colònies..., teatre i grups de música...

4.AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —PROJECTES—

Definició

Fer un projecte de treball suposa haver de compartir unes activitats que donaran resposta a unes necessitats plantejades pel grup.

Com a grup es genera un compromís del qual se'n deriven unes responsabilitats tant individuals com col·lectives.

També queda implícit el treball de les emocions durant el procés: acceptació de les decisions, respecte per les produccions i aportacions dels companys, coneixement d'un mateix...

Es demana a l'alumnat que sigui capaç de reflexionar sobre el procés d'aprenentatge individual i grupal.

El paper de l'adult és de motivador, provocador, mediador, per tal que es potenciï que el grup adquireixi autonomia en la pròpia gestió i faci un aprenentatge significatiu.

Continguts que es treballen

1. Formulació de reptes
2. Creació de dinàmiques de grup per a generar aprenentatges compartits
3. Valoració positiva de la diferència com a font d'enriquiment
4. Treball de la intel·ligència emocional: empatia, assertivitat, autoconcepte...
5. Estimulació de valors com la iniciativa, el compromís, la cooperació, la constància i l'esforç
6. Aprenentatge de la gestió de la dinàmica del grup i de l'actitud de diàleg
7. Implicació de diferents agents educatius (famílies, altres docents als habituals, alumnes d'altres nivells educatius, ...)

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|-----------------|-------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------|
| 7 | 3 | 6, 7 | 1, 2, 4, 6 | 2, 4, 5 | 3, 4, 6 | 3 | 2, 4, 5, 6 |

Organització

A infantil aquesta activitat es fa amb grups d'edat i grups d'edats diverses. Engloba tres vessants que es poden treballar de forma interrelacionada: artística, experimental (mètode científic) i conceptual.

A primària coexisteixen projectes de dos tipus:

- Tema triat pels alumnes.

- Tema triat per l'equip docent a fi de garantir el treball d'uns continguts curriculars bàsics a l'etapa de primària.

Les activitats dels projectes es poden abordar de forma individual, per parelles o per grups d'aprenentatge cooperatiu.

5. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —MÚSICA—

Definició

És el conjunt d'activitats encaminades a l'Educació Musical.

El “fer música” a l'escola implica un treball conjunt que desenvolupa de forma implícita un ampli ventall d'aspectes relacionats amb la convivència. Cantar, ballar, escoltar, tocar, necessita d'un ambient on tots aquests valors han d'estar presents. Tal com diu la LOE: “...L'educació artística també té una rellevància des de la perspectiva social i cultural, ja que les manifestacions artístiques no tan sols són generadores d'espais de coneixement sinó també d'espais d'experiència dins l'entorn proper (centre escolar, barri, poble, ciutat...) i de diàleg amb d'altres manifestacions artístiques i culturals del món.”

Continguts

1. Comprendre que les manifestacions artístiques i culturals estan fetes per homes i dones i per a la gent, i representen les seves experiències. De la mateixa manera que apreciar que les experiències culturals dels companys esdevenen un espai de diàleg i enriquiment
2. Valorar i respectar el fet artístic dels altres com a expressió individual
3. Gaudir de la interacció del grup i del cooperativisme en la planificació i producció d'experiències artístiques per crear un sentit de comunitat, desenvolupant una relació de confiança en la dinàmica de les activitats i compartint amb els companys/es idees, valoracions i projectes
4. Compartir i reconstruir històries i pensament que ens desvetllen les manifestacions artístiques i culturals
5. Participar, generar i afavorir l'intercanvi d'opinions, experiències, idees i valoracions per incorporar-les en el procés creatiu
6. Realitzar una aproximació a les manifestacions artístiques i desenvolupar una posició crítica i un posicionament pluralista envers elles

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 1, 2, 4 | 1, 3, 4 | 1, 4, 5, 6 | 2, 3, 5, 6 | 2, 3, 5, 6 | | 1, 2, 3, 6 | 1, 3, 4, 5 |

Organització

Pensem que l'àrea de música contribueix al treball d'aquests continguts referits a la convivència des d'un doble vessant: quan es fa música a l'aula, i quan es mostra a la resta de l'escola el treball fet (Festa Major, Castanyada, concert de Nadal, Sant Jordi, Dansa Ara, Cantània, concerts als quals s'assisteix com a públic...).

Tal com explicàvem a la definició, el treball col·lectiu (cantar, ballar, escoltar música, tocar...) representa pràcticament la totalitat del temps a les sessions de música, podríem dir que potser és un 90% del temps, tant a les estones de grup sencer com a les de mig grup. Per tant podem afirmar que, mentre els nens i nenes fan música, estan pràcticament sempre treballant els continguts referits a la convivència, que no es poden separar del treball musical perquè es necessita un treball en equip i l'actitud individual intervé directament en el resultat del grup.

Per altra banda, el fet de mostrar una feina feta a un públic, ja sigui un concert o una mostra, comporta també el treball de tots aquests continguts descrits anteriorment, ja que es treballa com situar-se davant dels que ens escolten, però alhora, en fer de públic, els nens i nenes en aquest cas, també porta intrínsec el treball de tots aquests valors de convivència.

6. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —PSICOMOTRICITAT—

Definició

La psicomotricitat és l'activitat en la qual cada infant va creixent, al seu ritme, a nivell motriu i personal acompanyat per l'adult com a figura de seguretat i contenció.

És un espai idoni per a poder expressar les emocions i els neguits personals i del grup i per tant es poden trobar eines per gestionar-los.

L'adult, en el seu paper d'acompanyant, rep molta informació de les relacions personals i de les dinàmiques del grup. Això li permet poder intervenir en aquests aspectes.

Continguts

1. Construcció de dinàmiques de pertinença de tots els membres del grup
2. Acceptació de la diferència per afavorir l'aportació de les singularitats
3. Creació, per part dels infants de les normes del joc consensuant-les
4. Estimulació de valors com l'empatia, la cooperació i el respecte
5. Motivació per a la cura dels companys i la pròpia

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|------------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|
| 1, 2, 3, 5 | 1, 2 | 3, 4 | 3, 4, 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 2, 3, 4 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3, 4 |

Organització

L'activitat està pensada per fer-se amb el grup classe. Cal un espai que permeti moure's lliurement i ofereixi diferents possibilitats per poder experimentar i prendre consciència d'allò que necessita cada infant segons el seu moment personal.

Per poder treballar els diferents continguts les sessions han de ser d'una hora i mitja que dividiríem en tres parts.

1. La part d'entrada: recordem les normes de l'activitat i recollim possibles aportacions personals.
2. La part de joc: cada infant desenvolupa el seu joc sensorio-motriu o simbòlic.
3. La part de tancament: es fa un resum de la sessió. Es pot fer amb diferents tècniques i afavoreix la dinàmica de grup amb les aportacions de les diferents.

7. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —AGRUPACIONS D'ALUMNES—

Definició

És la trobada periòdica (a l'Etapa d'Infantil és diària i a l'Etapa de Primària setmanal) per oferir la possibilitat d'un aprenentatge compartit que faciliti el coneixement i el reconeixement dels alumnes per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

Continguts

1. Construcció de dinàmiques de pertinença de tots els membres del grup
2. Estimulació de valors com la iniciativa, el compromís i la cooperació
3. Convivència constructiva i positiva en el grup
4. Treball del respecte i diàleg integrant visions i sensibilitats diferents i donant igualtat d'oportunitats a l'alumnat

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1, 3 | 2, 4 | 1, 2 | 1, 3, 4 | 2 | | 1, 2 | 3, 4 |

Organització

A l'etapa d'educació infantil aquesta activitat és diària amb una durada de 1 hora 30 minuts; els alumnes es redistribueixen en 7 grups estables d'infants de P3, P4 i P5 en les diferents aules. Aquests grups es mantenen durant tota l'etapa d'Educació Infantil. Cada curs s'hi incorporen els nous alumnes de P3 i se n'acomiaten els de P5.

La mestra del grup barrejat els acompanya al llarg de l'etapa. Cada grup disposa de reforç segons disponibilitat de plantilla per poder atendre millors les seves necessitats.

Al cicle inicial i mitjà de primària aquesta activitat és setmanal amb una durada de 1 hora 30 minuts; els alumnes es redistribueix en cinc grups estables d'infants del mateix cicle. Aquests grups es mantenen durant tot el curs.

Cada taller consta de cinc sessions on es realitza treball cooperatiu. A cicle inicial els tallers són de l'àrea d'educació visual i plàstica i a cicle mitjà de llengua.

Al cicle superior de primària aquesta activitat és interetapa i es realitza: P4 amb 5è i P5 amb 6è. Cada alumne del cicle superior és padrí d'un infant d'Educació Infantil. En el cas de P5 i 6è els padrins són de lectura i l'activitat es realitza durant el segon i tercer trimestre setmanalment amb una durada de 1 hora.

En el cas de P4 i 5è els padrins són de joc i l'activitat es realitza durant el tercer trimestre setmanalment amb una durada de 1 hora.

8. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —ANGLÈS—

Definició

L'anglès es una eina de comunicació on es treballa la convivència per relacionar-se amb els altres i prendre consciència de la realitat d'altres cultures, potenciant alhora el respecte per les altres llengües que s'ensenyen en el centre: català, castellà i francès.

Considerem imprescindible la figura de l'adult com a mediador en les situacions de grup classe on es genera aquesta convivència, per facilitar l'ús de la llengua estrangera.

Continguts:

1. Respectar els diferents nivells d'aprenentatge del coneixement de la llengua anglesa dels alumnes
2. Treballar la cooperació i l'acceptació de les diferències amb els altres
3. Potenciar la comunicació amb la llengua anglesa dins i fora de l'aula (converses-jocs de rol, sortides, auxiliar de conversa, préstec de llibres...)
4. Afavorir que l'escola sigui l'espai d'ús de la llengua anglesa
5. Reconèixer, expressar i verbalitzar emocions a través del llenguatge plàstic (taller de plàstica cicle inicial i cicle mitjà)

Àmbits que es treballen

| Acol·lida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|---------------|---------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|---------------|
| 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 4, 5 | | 1, 2, 3 | 2, 3, 4 | 1, 2, 3, 4, 5 |

Organització

Préstec de llibres en llengua anglesa:

A l'etapa de primària treballem aquesta activitat setmanalment. Cada alumne té un full de control on s'escriu la data de l'inici i finalització del préstec. També hi ha un ítem de valoració de l'activitat. El llibre de préstec es fa en funció del nivell de l'alumne.

Al cicle inicial es fa una introducció del préstec de llibres a partir del moment que els alumnes dominen la lecto-escriptura.

Al cicle mitjà es segueix el mateix procediment, però hi ha un retorn de la comprensió lectora en llengua catalana.

Al cicle superior es comença un retorn de la lectura en llengua anglesa.

Amb aquesta activitat s'intenta que tots els nens i nenes prenguin consciència de la responsabilitat que comporta el material col·lectiu, és a dir, tenir cura dels llibres de préstec, tornar el llibre dins la data establerta, així com ser conscients que els companys i companyes els faran servir posteriorment. Així doncs, poc a poc, aniran aprenent que el bon funcionament afavorirà la coresponsabilitat i la convivència.

9. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —EDUCACIÓ FÍSICA—

Definició

És el conjunt d'activitats encaminades a l'Educació Física.

Entenem que les característiques espacials i el caràcter pràctic propis de l'àrea afavoreixen que els alumnes cerquin, junts, estratègies per superar les dificultats que es troben i que s'organitzin per tal d'assolir el que s'han proposat. És amb la consecució o no dels seus propòsits que construeixen una consciència de grup basada en l'autoconeixement i el coneixement dels altres, la reflexió, el diàleg, l'acord i l'adquisició d'estratègies de gestió i resolució de conflictes

Es prioritza la cooperació, es crea la necessitat per part del grup de gestionar i trobar la manera de resoldre els reptes que suposen l'assoliment de les fites que s'han proposat.

El paper de l'adult és el de facilitar processos potenciant que el grup adquireixi autonomia en la pròpia gestió.

Continguts

1. Construcció de dinàmiques de pertinença de tots els membres del grup
2. Aprenentatge per valorar el que aporta cadascun dels membres del grup
3. Acceptació de les dificultats per cercar i acceptar l'ajuda del grup
4. Acceptació de la diferència per afavorir l'aportació de les singularitats
5. Aprenentatge per trobar la millor manera de dirigir-se als membres del grup utilitzant l'empatia, l'assertivitat
6. Estimulació de valors com la iniciativa, el compromís i la cooperació
7. Aprenentatge de la gestió de la dinàmica del grup
8. Adquisició d'estratègies per gestionar els petits conflictes

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|---------------------|-------------|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 1, 4 | 2, 4 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 4, 5, 7, 8 | 5 | 5, 8 | 1, 2, 3, 4 | 5, 6, 7, 8 |

Organització

A Primària es dedica a l'àrea d'Educació Física, una hora setmanal a CI i CM i, una hora i mitja setmanal a CS.

Per a l'escalfament el grup decideix quin joc fer i s'organitza per dur-lo a terme. En la part principal és on es proposen jocs o activitats que impliquen un repte a assolir per part del grup. Segons la proposta el grup disposa, assegut en rotllana, d'un temps per posar-se d'acord en les estratègies que es faran servir. En altres situacions, és durant el joc, quan es veu la necessitat d'organitzar-se; en aquest cas també és facilitat el temps per poder acordar les estratègies a seguir.

Pel que fa als petits conflictes es dedica una de les primeres sessions del curs per parlar, en grup, de les situacions més habituals i es valoren les possibles solucions. A partir d'aquest instant, quan hi ha un conflicte, els membres afectats surten del terreny de joc, parlen del que ha passat i intenten trobar una solució. En cas que no s'arribi a un acord es demana l'ajuda de la mestra que actua de mediatadora.

En general, per la proposta d'activitats, el grup es col·loca en forma de mitjà lluna i la mestra al davant per explicar-la.

Quan hem de fer grups, prendre decisions, resoldre algun conflicte, fer propostes per modificar algun joc que ja coneixem, etc. ens col·loquem en rotllana.

10. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —TIC—

Definició

Les TIC són com un recurs que ens facilita el treball curricular i el tractament de la informació a través d'una metodologia de treball cooperativa i participativa.

Les TIC són eines potents que ens faciliten el treball en xarxa dins i fora de l'escola i en tota mena de tasques donada la manera d'aproximar-se a la informació que empren.

Actualment, Costa i Llobera és un centre pilot en Linkat.

Les Tic ens faciliten diferents camins per arribar a un mateix fi, i això ens permet la resolució de problemes de diferents maneres, la creativitat i la flexibilitat mental.

L'adult juga el paper de conductor, mediador i de promotor de l'ús reflexiu, crític i competent d'aquestes tecnologies per arribar al desenvolupament de totes les competències.

L'habilitat i les possibilitats que ofereixen les tecnologies de la informació, el va graduant l'equip de mestres a mesura que es van augmentant els cursos.

Continguts

- 1.** Inclusió de les tecnologies en la gestió del grup (grup de treball, grup classe, interclasse, intercicle...)
- 2.** Foment de la reflexió i la responsabilitat en l'ús de les TIC
- 3.** Recerca, captació, selecció, registre i processament de la informació amb l'ús de diferents recursos digitals. Continguts curriculars
- 4.** Ús de les tecnologies com a eina de comunicació entre els diferents àmbits de l'escola i des d'aquesta a l'exterior. Escola oberta al món i col·laboració amb altres comunitats educatives
- 5.** Aula virtual (Moodle)
- 6.** Web de l'escola. Comissió web

Àmbits que es treballen

| Acol·lida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|-----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1, 4 | 1, 3, 4 | 2, 4 | 1, 3, 4 | 2 | 2, 3, 4 | 1, 4 | 2, 4 |

Organització

A totes les etapes s'utilitzen diàriament els recursos TIC per anar aprofundint en el currículum: recerca, elaboració i presentació d'informació, pràctica de diferents continguts, intercomunicació entre diferents comunitats (siguin escolars o no). També es consciencia de la importància de fer un bon ús del maquinari i es donen recursos per dur-ho a terme.

Es van introduint i aprofundint gradualment el coneixement i la utilització de diferents eines digitals per tal que els nens i nenes vagin adquirint una bona competència digital: processador de textos, presentacions multimèdia, publicació en el web, Moodle, programari PDI, fulls de càlcul, navegadors, diferents entorns digitals, programari lliure, tractament d'imatges. Els/les mestres seleccionen prèviament els recursos a utilitzar i els reptes proposats.

A partir de Cicle Mitjà, s'utilitzen diverses aules de portàtils per realitzar diferents treballs. Es demana el compromís dels alumnes i la família pel bon manteniment dels equips digitals.

La comissió web i xiulet, setmanalment, ens facilita la comunicació dins i fora de l'escola; aprenentatges formals i informals.

11. AULA: INFANTIL I PRIMÀRIA —TUTORIA INDIVIDUAL—

Definició

És la relació de tu a tu que s'estableix entre el mestre/a i l'alumne amb la intenció de fer un seguiment proper de la seva evolució en tots els aspectes, tant personals com acadèmics. Permet una comunicació espontània de l'alumne cap a l'adult en la que el nen/a pot expressar les seves inquietuds, alegries, angoixes, dubtes...

Col·laboren i donen suport a aquesta tasca tots aquells adults que d'una manera o altra intervenen en l'educació del nen/a, que estan en contacte diari amb ell (especialistes, mestres de menjador i pati, talleristes, bibliotecaris, personal de neteja, secretaria, cuina...)

Aquest seguiment es fa de manera espontània, cada vegada que la situació ho requereix, i a primària, els tutors disposen d'una hora setmanal per tractar temes personals amb més profunditat i anàlisi. En funció de la situació que es doni pot ser individual o en petit grup.

Una altra qüestió que cal remarcar és que el tutor és qui recull les aportacions que pugui rebre de tots els altres adults que intervenen a l'escola. Per tant, podem dir que, d'una manera o altra, la tutoria és assumida, amb més o menys intensitat per tots els adults.

Continguts

1. Resolució de conflictes, personals, de grup...
2. Lligam família-escola
3. Seguiment acadèmic i personal dels alumnes
4. Treball sobre empatia, assertivitat, sentiments, valors, compromís, coneixement d'un mateix, cooperació
5. Seguiment de l'aprenentatge, hàbits de treball (organització, seguiment de l'agenda...)
6. Estratègies de comunicació (adequació al moment, lloc, circumstàncies...)

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|-----------------|-------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------|
| 1, 2 | 1, 4, 6 | 1, 3, 4, 5, 6 | 1, 2, 6 | 1, 3, 4, 5, 6 | 1, 4, 6 | 1, 2, 3, 5, 6 | 1, 2, 4, 6 |

Organització

A l'etapa d'infantil aquesta activitat és diària i constant, atès que la relació amb la mestra és encara a nivell molt individual. Hi ha una relació molt directa amb les famílies que acompanyen els nens/es a l'aula, al matí o que els recullen a la tarda; també hi ha molta comunicació escrita a partir de notes...

A tota l'etapa hi ha una hora setmanal establerta perquè les mestres puguin parlar individualment amb els /les alumnes. Tot i que és un molt bon recurs, no és de cap manera l'únic perquè l'acció tutorial individual hi ha de ser en tot moment. Gràcies a aquesta acció tutorial és possible que el grup classe funcioni adequadament.

A tota l'escola està establerta una entrevista amb cada família, com a mínim un cop a l'any. De tota manera, se'n fan força més en funció de les necessitats. Una altra forma de comunicació són les notes escrites i les trucades telefòniques. Al cicle inicial, igual que a ed Infantil, també és possible aquesta comunicació a la sortida de l'escola.

És un costum força generalitzat que els nostres alumnes es proposin objectius de millora a principi de cada curs. Els tutors/res en fan el seguiment.

12. AULA: INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA —ASSEMBLEA—

És la trobada periòdica del grup classe per construir consciència de grup des de la reflexió de la pròpia dinàmica, i per anar adquirint estratègies de gestió i resolució de conflictes.

Prioritzem la participació i la cooperació entre alumnes i l'assumpció de responsabilitats (avaluació i autoavaluació)

El paper de l'adult és el de facilitar els processos tot potenciant que el grup vagi adquirint autonomia en la pròpia gestió.

Continguts

1. Construcció de dinàmiques de pertinença de tots els membres del grup
2. Acceptació de la diferència per afavorir l'aportació de les singularitats
3. Treball de la intel·ligència emocional: empatia, assertivitat.
4. Estimulació de valors com la iniciativa, el compromís i la cooperació.
5. Aprenentatge per gestionar la dinàmica del grup

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1, 2 | 2 | 2, 4, 5 | 2, 5 | 3 | 3 | 1, 2 | 3, 4, 5 |

Organització

A l'etapa d'infantil aquesta activitat és diària. Es fa una valoració dels càrrecs i altres situacions de vida quotidiana.

Al cicle inicial de primària es parla conjuntament d'un tema sempre que es veu necessari i a partir del cicle mitjà ja s'inicia l'assemblea una hora setmanal amb el tutor/a. De forma excepcional hi pot participar una persona de l'EAD o altres educadors (segons el tema que es treballi). Hi ha els càrrecs de moderador/a i secretari/a. Cada classe té un sobre dins del qual els alumnes hi dipositen per escrit els temes que volen treballar. En funció de

l'edat es proposen diferents materials (contes, pel·lícules, jocs de rol, simulacions, comentari de notícies). Els acords de l'assemblea queden escrits a la cartellera de l'aula per poder fer el seguiment.

Es prioritza el format de rotllana ja que, aquesta modalitat, permet més interacció entre els membres del grup.

La tutoria té una hora setmanal a l'horari, per a tota la secundària (ESO i Batxillerat) és els dijous de 13.30 a 14.30. Hi participa el grup-classe i els dos cotutors. A 1r d'ESO també es fa tutoria a les dues hores d'AAE (activitats educatives alternatives a la religió). Cada una de les hores és amb un tutor o tutora.

Al Batxillerat, el curs 2012- 2013, només participa un dels tutors.

El contingut de la tutoria es fixa a la reunió de tutors i tutores setmanal seguint les pautes del Pla d'Acció Tutorial.

Sempre hi ha un espai d'intervenció dels delegats: propostes de l'alumnat, acords del Consell de Delegats i Delegades, etc.

13. AULA: INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA —SUPPORT A L'ALUMNAT—

Definició

És el conjunt d'activitats que augmenten la nostra capacitat per atendre la diversitat, diàriament i en tots els espais escolars, dins i fora de l'aula, en el marc de l'escola inclusiva per oferir expectatives d'èxit educatiu i social.

El treball es basa en diferents tipus d'intervencions amb l'alumnat a nivell grupal i individual, amb l'equip docent, amb les famílies i amb els serveis externs que atenen l'alumnat.

Continguts

1. Comprensió de la diferència
2. Potenciació de les capacitats de l'alumnat per augmentar les seves competències i autonomia a l'escola
3. Generació d'expectatives positives respecte l'alumnat
4. Afavoriment de l'aprenentatge en el marc del treball cooperatiu, el qual ens permet compartir i assolir un resultat comú a través del treball individual
5. Afavoriment de la plena integració al grup i potenciació de recursos per a la resolució de conflictes i gestió de les emocions

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------|
| 1, 5 | 1, 3 | 1, 2, 4, 5 | 1, 2, 4, 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 2, 3, 4, 5 |

Organització

En les tres etapes educatives es garanteix un mínim d'atenció horària per part de les persones de l'EAD de 5h/s als alumnes USEE (unitat de suport d'educació especial).

El tipus d'intervencions varia segons la intenció educativa del moment:

- Treball d'aula conjuntament amb la mestra/e o professor/a, fer observacions, treball de dinàmica de grup, etc...
- Partició del grup classe en diferents grups heterogenis
- Agrupacions diverses: tallers interclasse, intercicle, grups d'edats diverses d'Infantil, tren dels xerrameques (llenguatge), tren dels "Pole.Pole" (dinàmiques de grup i resolució de conflictes)
- Grup reduït d'alumnes amb dificultats.
- Desdoblaments
- Atencions individuals dins i fora de l'aula
- Optatives (tècniques d'estudi)
- Treball amb escoles d'EE (escolaritat compartida)
- Professora d'atenció domiciliària

Els documents que recullen la nostra intervenció són els PI, el quals s'elaboren, se'n fa seguiment i s'avaluen de manera compartida amb els mestres i professors que atenen l'alumnat.

14. AULA: INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA —SORTIDES, EXCURSIONS, COLÒNIES, CAMPAMENTS—

Definició

Les sortides, excursions, colònies, campaments i viatges ajuden l'alumnat a desenvolupar el coneixement de l'entorn i crear hàbits de comportament col·lectiu.

L'activitat és una proposta que facilita poder tractar continguts curriculars més enllà de l'espai escolar, anar a altres espais i amb altres persones, alhora que treballa aspectes relacionals, emocionals, de convivència entre alumnes i entre alumnes i adults en cada grup i intergrups.

Continguts

1. Aprenentatge de la gestió de les relacions entre iguals i entre iguals i adults, respectant qualsevol altre espai que sigui extern a l'escolar
2. Establiment de relacions més properes, personals, vivencials, tant amb els companys/es, com amb els adults i construir espais de socialització
3. Foment de la curiositat cognitiva, i l'interès per aprendre
4. Resposta al treball de continguts curriculars amb diferents procediments i recursos
5. Aprenentatge per anar pel món: treball sobre el respecte en qualsevol entorn social i natural que sigui diferent del de l'escola
6. Foment de l'autonomia personal, la iniciativa i l'assumpció de responsabilitats
7. Foment de la gestió d'un procés d'aprenentatge amb altres. Preparació de la sortida, excursió o campament: anticipació d'allò que farem o veurem. Creació d'expectatives
8. Adquisició d'eines per treballar el coneixement i control emocional. Potenciació de la tria d'activitats, companys/es de grup entre altres. Gestió del conflicte
9. Gaudi d'una situació distesa

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 8 | 1, 2 | 1, 5, 6, 7 | 3, 4, 5, 7 | 1, 2, 6, 9 | 7 | 8 | 7, 8 |

Organització

L'escola considera bàsica aquesta activitat i l'assistència d'alumnes i professorat és obligatòria, de la mateixa manera que ho són les activitats que es realitzen dins el recinte escolar.

En les reunions informatives s'explica a les famílies el projecte educatiu i la importància d'aquesta activitat. Per part de les famílies de l'escola hi ha una valoració positiva.

Per qüestions de seguretat, cada inici de curs, han d'autoritzar, per escrit, aquestes activitats que es presenten en el primer Consell Escolar. El document deixa oberta la possibilitat de fer altres sortides i visites no programades, si l'equip d'escola ho considera oportú.

En el cas d'una família que plantegi reserves o dubtes (es dóna de forma excepcional en algunes famílies de P3 per a les colònies), la tutoria i l'equip docent treballa, des del respecte i la comprensió, la oportunitat de fer-les.

Els dies que hi ha excursions es demana a les famílies que els nens i nenes, nois i noies, portin el dinar de casa. Amb els petits, és una oportunitat per compartir, des de casa, la preparació de la sortida.

L'activitat té un plantejament global que ajuda els alumnes a treballar els continguts i els procediments propis del tractament de la informació: anticipació (saber on anem, què hi farem, perquè ho fem, amb qui...), desenvolupament de l'activitat (material que cal portar, passos a fer, agrupacions...) i valoració (com ha anat, què s'ha après, tipus de treball que s'ha realitzat, confecció del dossier, mural, etc.).

Les persones acompanyants són: els tutors/es, especialistes i/o monitors/es propers al grup-classe.

En la programació general de l'Institut escola, la distribució de les sortides s'ha planificat per cursos, a fi de realitzar-les en l'edat i en el moment del curs oportú. Intentem que les sortides siguin diverses, que contemplin totes les àrees i que tinguin un cert equilibri al llarg de tot el curs i l'escolaritat (document d'avaluació interna 2002-2003 sobre l'anàlisi d'objectius, procediment a seguir, inventari de sortides i campaments, buidat d'àrees curriculars, contingut territorial i aspectes d'organització). Aquest document es pot trobar a la sala de l'equip directiu i sales de mestres i professors de les etapes.

També sortim de l'escola per celebrar algunes festes populars (Festa Major de Sarrià, Fira de Sta. Llúcia...) i per participar de les propostes d'activitats culturals i esportives que es realitzen al barri i a la nostra ciutat (teatre, titelles, cinema, audicions musicals, cursa del barri,...).

Hi ha excursions concretes, com a 6è de primària, 1r i 2n d'ESO, en les que el contingut primordial és el treball del grup cooperatiu i l'aprenentatge de l'autogestió, l'organització i l'autonomia (paella, costellada,...).

Per treballar aspectes de millora de dinàmiques de grup i cohesió social, com a mesura puntual, es fan sortides i/o campaments a principis de curs.

15. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT DE CIÈNCIES DE LA NATURALESA—

Continguts

1. Treballar la normativa d'ús del laboratori.
2. Fer grups mixtes de treball a l'aula i al laboratori.
3. Organitzar grups heterogenis de treball al laboratori. Si els grups no funcionen el professorat actuarà de forma adient.
4. Demanar rigor en l'elaboració dels diferents informes de laboratori tenint especial cura amb la utilització del llenguatge científic.
5. Treballar competències comunicatives transversals amb la matèria d'anglès a "Física i Química" de 4t d'ESO en anglès.
6. Tenir en compte, a les exposicions orals, no solament el contingut de l'exposició sinó també la forma de fer-la.
7. Tenir en compte a les diverses matèries del departament els continguts i, a més, l'aspecte més social i l'actitud humanística de la ciència.
8. Organitzar els grups de treball al laboratori, a l'aula i a les sortides de manera que estiguin compostats per alumnes amb capacitats i ritmes diversos per tal que es puguin ajudar.
9. Resoldre de conflictes entre iguals.

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4, 5 6 | | 7 | 8 | 9 |

16. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS—

17. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

Continguts

1. Realitzar diferents jocs de cooperació per a conèixer els alumnes nous.
2. Fer sempre grups mixtes, amb responsabilitats compartides.
3. Tenir cura dels companys, del material, de l'espai...
4. Fer les explicacions de jocs i activitats per part dels alumnes a tot el grup.
5. Donar ajut per part dels propis alumnes a altres companys/companyes durant la pràctica de les diferents activitats.
6. Aconseguir una bona relació entre els alumnes, evitant conflictes, insults i violència física.
7. Adequar les activitats als diferents ritmes d'aprenentatge.
8. Resoldre els conflictes lleus per part dels alumnes. Resoldre els conflictes greus amb la intervenció del professor.

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

18. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES—

Continguts

1. Realitzar activitats orals i escrites per a presentar-se davant els companys.
2. Utilitzar una metodologia col·laborativa amb grups heterogenis.
3. Respectar els torns de paraula i opinions diverses.
4. Deixar l'aula ben endreçada quan acaba la classe.
5. Realitzar treballs per equips amb diferents rols dins dels equips: portaveu, secretari...
6. Utilitzar com a única llengua vehicular de l'assignatura l'anglès.
7. Fer presentacions amb suport visual de diversos continguts.
8. Utilitzar el llibre digital i Moodle.
9. Donar confiança davant l'esforç d'una llengua estrangera.
10. Utilitzar lectures i material audiovisual 'real' (notícies i fets documentals) per a desenvolupar debats.
11. Treballar l'aproximació amb la cultura anglosaxona.
12. Fer grups heterogenis de treball col·laboratiu.
13. Resoldre els problemes utilitzant el debat com a espai de comunicació.

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3, 4, 5 | 6, 7, 8 | 9, 10 | 11 | 12 | 13 |

19. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT DE LENGÜES—

20. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES—

Continguts

1. Realitzar proves o exercicis inicials.
2. Fer treball en grups compensats.
3. Utilitzar llenguatge no sexista en els enunciats.
4. Incentivar la participació de forma equilibrada
5. Respectar les paraules, intervenir correctament, saber ajudar i aprendre a demanar ajuda quan convé.
6. Destacar la importància de la intel·ligència emocional com a part essencial de la vida quotidiana (Empresa 1)
7. Aprofitar els continguts de la matèria per fer descobrir injustícies i desigualtats (Economia).
8. Valors implícits que comunica el professorat
9. Organitzar grups equilibrats amb diferents ritmes d'aprenentatge (treball cooperatiu)
10. Explicar i justificar els criteris del professorat davant de desacords amb les notes o els procediments.

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1, 2 | 3, 4 | 5 | | 6 | 7, 8 | 9 | 10 |

21. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT DE MÚSICA—

Continguts

1. Posar en comú els gustos musicals per afavorir la interrelació entre uns i altres.
2. Treballar cooperativament el ritme i el cant coral i entendre que l'èxit col·lectiu reporta una satisfacció personal més gran que l'èxit aïllat d'un dels membres del grup.
3. Treballar les eines pròpies de l'expressió musical en públic.
4. Treballar les habilitats emocionals en el grup amb el treball de l'oïda, la veu, la capacitat d'afinació o la creativitat com a continguts musicals.
5. Treballar les emocions lligades a l'actuació en públic.
6. Reconèixer del paper històric de diferents músics i iniciatives musicals de treballar per la Pau.
7. Integrar els diferents ritmes individuals dins del grup.
8. Treballa la resolució de conflictes en l'activitat grupal de música

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1 | | 2 | 3 | 4, 5 | 6 | 7 | 8 |

22. AULA: SECUNDÀRIA —DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA—

Continguts

1. Vetllar perquè en fer treballs que no són individuals no hi hagi alumnat que es quedi sol o mal acompanyat.
2. Per fer treballs que no són individuals vetllem perquè siguin diversos també en aquest aspecte
3. Treballar en grup cooperatiu en quasi totes les d'activitats.
4. Tractar temes de rellevància social a nivell tecnològic.
5. Fomentar la participació individual en tasques col·lectives.
6. Participar a la Xarxa publicant continguts i donant a conèixer què es fa a l'aula.
7. Treballar -llegir i escriure- instruccions, informes tècnics, llenguatge gràfic, llenguatge matemàtic, diferents tipus de textos (expositius, descriptius, novel·la, programació informàtica, etc.)
8. Fer exposicions orals amb suport audiovisual.
9. Aplicar en les nostres actuacions els valors que volem promoure.
10. Posar en pràctica els valors -amb rigor, ordre i precisió- amb accions treballades sistemàticament.
11. No veure la diferència com un inconvenient, sinó com una riquesa.
12. Treballar cooperativament en els treballs en grup i fomentar el diàleg.
13. Planificar la feina tenint en compte la diversitat.
14. Utilitzar el diàleg i l'empatia, fent de mediadors el professorat.

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3, 4, 5, 6 | 7, 8 | 9, 10 | 11, 12 | 13 | 14 |

23. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA —TUTORIA: ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES—

Definició

Són les trobades regulars amb la família de cada alumne.

Les trobades de les famílies amb la persona que representa la tutoria són una eina de contacte imprescindible per compartir aspectes acadèmics i dinàmiques relacionals. En el marc d'aquestes trobades es tracten i s'acorden aquells aspectes que han de permetre intervenir de forma ajustada per aconseguir un creixement personal que, alhora, facilitaran una relació més harmònica amb l'entorn social en general i l'acadèmic en particular.

Continguts

1. Comentari d'aspectes personals i relacionals observats en l'alumne/a
2. Concreció i desplegament del que s'ha escrit en els informes trimestrals. Especialment d'aquells aspectes més punyents
3. Explicació dels resultats de les proves psicomètriques, en el cas que n'hi hagi
4. Explicació de la orientació personal, acadèmica i professional que es dona
5. Recollida d'informació aportada per la família
6. Acordar actuacions conjuntes o en cada un dels àmbits per millorar la situació, quan cal

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 5, 6 | | 1, 3, 4, 6 | Tots | 1, 3, 4, 5, 6 | 1, 5, 6 | Tots | 1, 5, 6 |

Organització

Hi ha una trobada anual, com a mínim, entre la família i la persona que porta la tutoria individual de l'alumne/a. Si és necessari també hi assisteix la persona que s'encarrega dels aspectes psicopedagògics de cada nivell.

La persona tutora és l'enllaç habitual entre la família, l'equip docent i l'institut escola en general per als aspectes personals. Per allò que afecta tot el grup o més d'un grup hi ha els familiars delegats de curs.

L'entrevista la poden demanar els familiars o l'escola.

El que es parla i s'acorda queda escrit i recollit en la carpeta de dades personals que es va traspasant cada curs als tutors corresponents.

24. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA –TUTORIA: DELEGATS DE CLASSE–

Definició

A cada curs hi ha dos representants democràticament escollits.

Gestionen aspectes organitzatius, conflictes relacionals que afecten el grup totalment o parcial i poden mediar en conflictes entre individus o petits grups. Les seves actuacions es fan amb el suport d'algun educador en funció de l'àmbit.

Periòdicament es reuneixen en Consell de Delegats. Paral·lelament hi ha tres representants de l'alumnat al Consell d'Escola.

Continguts

1. Valors que s'han d'associar a qui representa un col·lectiu
2. Elecció democràtica de representants
3. Relació amb altres representants i representació de la classe davant d'aquells: Consell de Delegats, Consell d'Escola, Trobada de Representants de Secundària al Districte, etc.
4. Protocol a seguir quan hi ha demandes al professorat
5. Anàlisi i valoració dels resultats trimestrals amb el grup, amb exposició a l'equip docent.
6. Mediació en conflictes de grup

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| | 3 | 1, 5, 6 | Tots | 1, 3, 5, 6 | 1, 2, 6 | 1, 2, 6 | 4, 5, 6 |

Organització

Cada curs s'organitza un procés sobre allò de que cal demanar-li a un candidat/a delegat, aquest fa una campanya per donar-se a conèixer i es fa l'elecció, segons diferents sistemes.

Periòdicament es reuneix el Consell de Delegats, per iniciativa pròpia o del coordinador (professor), el qual s'encarrega d'organitzar-lo.

Anualment s'assisteix a la formació que organitza el Districte i a la Trobada de Representants de Secundària.

Al final del primer i segon trimestre, després de respondre a una enquesta, s'analitzen els resultats a nivell grupal i es presenten les conclusions a l'equip docent. (El curs 2011-12 s'ha fet a primer i segon d'ESO)

Si hi ha conflictes entre grups classe s'intenta que el Consell de Delegats faci de mediador en el tema. Si els conflictes apareixen en petits grups s'organitza a iniciativa dels tutors com es creu convenient.

25. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA –TUTORIA: REUNIONS DE NIVELL (IP) REUNIONS DE TUTORS (S)–

Definició

Els tutors d'un mateix nivell disposen d'una hora setmanal per tractar de temes acadèmics i relacionals (individuals o grupals) del seu alumnat.

Es tracten i s'acorden aquells aspectes que han de permetre intervenir de forma ajustada per aconseguir un creixement intel·lectual, personal i de la dinàmica del grup.

S'entén que l'acció tutorial té una incidència més enllà de l'estricta espai de l'aula, esdevenint així una tasca compartida entre els educadors de l'equip.

Continguts que es treballen

1. Planificació conjunta d'activitats setmanals de l'aula
2. Planificació conjunta d'activitats que es duren a terme fora de l'aula
3. Seguiment de dificultats en dinàmiques sorgides en el sí dels grups o en les interrelacions entre les dues classes del nivell
4. Intercanvi entre professionals per transmetre aspectes metodològics i organitzatius a fi de garantir la continuïtat de metodologies implementades en el centre
5. Construcció de dinàmiques de pertinença a la institució
6. Acceptació de la diferència per afavorir l'aportació de les singularitats
7. Estimulació de valors com la iniciativa, el compromís i la cooperació

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|------------------|------------|
| 4, 5, 6 | | 7 | 4 | 3 | | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 3, 5, 6, 7 |

Organització

Es fixa una hora setmanal per a dur a terme una planificació conjunta i d'intercanvi. Es constata, però, que és imprescindible que entre els tutors/es d'un mateix nivell s'estableixin llaços de comunicació i intercanvi que vagin més enllà d'aquesta estona, a causa de les alteracions que es poden produir en el dia a dia.

En el cas que un dels dos tutors/es del nivell sigui nou, l'altre tutor/a té la responsabilitat de fer una bona transmissió i seguiment dels aspectes que es tiren endavant. És desitjable també que tingui capacitat per fer una bona acollida de noves propostes. El treball conjunt, fet amb esperit creatiu, ha de deixar espai per poder reformular, si és necessari, aspectes susceptibles de millora. És important que les noves aportacions i les modificacions proposades puguin ser comunicades a les reunions de cicle si inclouen uns canvis substancials que generin repercussions en el procés educatiu dels alumnes.

A més de planificar i fer seguiments, s'ha de gestionar el recull de les activitats i de les tasques derivades d'assessoraments o Plans en els que el Centre estigui implicat.

26. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA –TUTORIA: REUNIONS DE CURS–

Definició

A l'inici de curs, els tutors de cada nivell i altres docents fan una reunió amb les famílies amb la finalitat d'exposar aspectes organitzatius, continguts acadèmics, metodologies emprades i objectius referents a l'autonomia pròpia de cada nivell maduratiu.

S'aprofita la trobada per fer un intercanvi d'impressions sobre l'adaptació de l'alumnat al nou curs, així com les característiques de les dinàmiques grupals i de les intervencions que es pensen fer per aconseguir que siguin més fluides i estimulants del creixement, com a grup i com a membres d'aquest.

Continguts

1. Informació d'aspectes educatius a les famílies: punts de partida i línies de treball
2. Voluntat de generar enteses i compromisos escola - família
3. Construcció de dinàmiques d'intercanvi entre l'equip de mestres i els pares
4. Estimulació de valors com el compromís i la participació

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1, 2, 3 | | 3, 4 | 1, 3 | 2, 3 | | 2, 3, 4 | 1, 3, 4 |

Organització

A l'etapa d'Infantil i Primària, les reunions de pares es fan entre finals de setembre i la primera quinzena d'octubre, exceptuant P3. En aquest nivell, la trobada es fa més endavant per tal de poder transmetre a les famílies aspectes relacionats a l'adaptació a l'escola i tenir temps per copsar tendències en la dinàmica dels grups acabats de formar.

El contingut i l'estructura de les reunions estan establerts de manera que, al llarg del anys, s'ofereix a les famílies una visió de com es treballen les diferents àrees. Es procura que en cada nivell es tractin, també, aquells aspectes que són rellevants des del punt de

vista evolutiu o acadèmic. Es preparen en partir de les reunions anteriors i s'introdueixen modificacions ens funció de les necessitats, valoracions o variacions que en algun sentit es produeixin. Es comparteixen al cicle abans de realitzar-les i es fa valoració posterior.

En una segona part, el contingut de la trobada l'elabora la persona que porta la tutoria, seguint un esquema establert, que permet reflectir aspectes de dinàmica grupal i línies d'actuacions previstes. Després de la presentació es dóna un espai de temps per l'intercanvi. Al final de la reunió, es pot donar un espai per transmetre alguna informació de l'AMPA o fer un canvi de delegats de pares.

A secundària la reunió és més informativa d'aquells aspectes organitzatius que són diferents de l'etapa anterior i que poden afectar al funcionament quotidià de l'alumnat, especialment a primer d'ESO. També s'informa dels trets evolutius característics de l'edat i que haurien de marcar unes dinàmiques particulars a nivell familiar.

A segon d'ESO, en particular, es fa una segona reunió amb les famílies per informar del funcionament del campament on es demana el compromís de les famílies amb els objectius que es proposen i el vistiplau de l'organització i funcionament particular d'aquell any. En la mateixa trobada es treballen aspectes del consum de drogues en base a una dinàmica grupal participativa de totes les famílies assistents.

El pes específic de les reunions recau sobre els tutors/es i els especialistes. Es determina la presència d'alguna persona que sigui coordinadora d'etapa i/o de cicle i la mestra de l'AEE. En el cas d'educació infantil, els educadors del migdia tenen un espai d'informació i interrelació amb els pares. A primària, la seva presència queda més difuminada. Queden enregistrades les famílies que han fet acte de presència a la reunió.

27. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA –TREBALL EN EQUIP–

Definició

És la trobada entre mestres i professors, agrupats de diferents maneres, amb diferents objectius, per unificar criteris metodològics, d'organització i per afavorir la implicació en el projecte de l'institut escola

Continguts

1. Continuitat de la línia pedagògica (metodologia, continguts) a l'Institut escola.
2. Continuitat de la línia pedagògica (metodologia, continguts....), dins d'un curs, d'un cicle, d'una etapa...
3. Aprofitament de les potencialitats de cadascú per aprendre dels altres i perquè cadascú pugui participar en el projecte a partir dels seus interessos i capacitats. Acceptació de la diferència, ajustant-se als altres, emfatitzar amb ells....

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 3 | | 3 | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 | | 1, 2 | 1, 2 |

Organització

A Infantil i a Primària, el treball en equip segueix uns esquemes molt semblants.

El nucli més petit de treball en equip són els/les mestres paral·leles del mateix curs. Es dedica com a mínim una hora setmanal, dins de l'horari escolar, a preparar les tasques que es faran durant la setmana, tant a nivell curricular com de tutorització dels alumnes. En el cas d'un/a mestre antic que té com a paral·lel un company/a nou, el vell és el referent, és qui el guiarà en primera instància i qui l'ajudarà a adaptar-se, a entendre el tarannà de l'escola en tots els aspectes, tant curriculars i metodològics, com la manera de viure el dia a dia a l'escola. També, en segon terme, el/la coordinador de cicle, d'etapa i d'Infantil i Primària vetllaran per ajudar-lo/a a adaptar-se a la nova escola.

A Secundària aquests nuclis de treball més petit són els equips de tutores i tutors, es reuneixen amb una periodicitat d'una hora setmanal. [Les convoca el Coordinador del cicle corresponent (fins aquest any només en el nivell en què és tutor/tutora, però seria molt recomanable que també pogués assistir a la de l'altre nivell)]. Hi assisteixen els quatre tutores i tutors d'un mateix nivell amb la seva referent de l'EAD. Una de les tasques és la de preparar el que s'anirà fent a l'hora de tutoria i seguiment d'alumnat.

Els nuclis de treball més grans són les reunions de cicle i etapa, a les quals dediquem també una hora setmanal a cadascuna. Els mestres tutors estan distribuïts en els seus cicles. Els especialistes, ja des de l'inici de curs, a la planificació horària, s'intenta que concentrin la seva tasca en un cicle determinat. Aquells/es especialistes que es mouen en més d'un cicle, estan adscrits a un cicle determinat però amb la flexibilitat d'anar a reunions dels altres cicles quan convé per la temàtica que es tracta. En aquestes reunions de cicle i d'etapa es tracten temes relacionats amb el currículum, la metodologia, el seguiment dels alumnes a nivell individual i de grup-classe, qüestions organitzatives, temes generals d'escola, feines dels assessoraments... Les reunions d'etapa de secundària tracten els mateixos temes, però amb una periodicitat de una o dues per trimestre. Les reunions de cicle s'organitzen en tres equips 1r i 2n d'ESO, 3r i 4t d'ESO i Batxillerat. Les convoca el coordinador corresponent i tenen una periodicitat d'entre una i tres per trimestre.

Els coordinadors/es dels cicles també formen un grup de treball que es troba cada setmana durant una hora aproximadament per posar en comú el treball que es va fent a cada cicle, des de P3 a 6è de primària, per recollir les propostes de l'equip directiu i fer-ne de noves, quan és el cas, i assegurar, d'aquesta manera, una dinàmica coherent.

Hi ha altres equips de treball que no tenen un horari tan fix de trobada, que en més d'un cas han d'utilitzar les seves hores personals per reunir-se. Aquests equips de treball garanteixen la bona marxa de l'escola, són les comissions. N'hi ha diverses i les tasques poden ser molt diferents i la dedicació també. Són les següents: material, cartellera, qüestions laborals, economia, festa de l'arbre, escola verda, tutorització d'estudiants en pràctiques. Algunes tasques, per la magnitud de la feina, tenen una dotació horària dins de l'horari lectiu, com ara: penjar notícies al web de l'escola i confegir la revista de primària.

Hi ha altres equips de treball on es troben educadors/es de les diferents etapes educatives de l'Institut escola. En aquest nivell hi ha els àmbits els quals es treballen temes transversals, que al llarg de la nostra història han estat en els marcs dels Plans Estratègics, dels Plans d'Autonomia i, actualment del Pla de Coresponsabilització. Aquest treball entre professionals de diferents àmbits és molt valorat perquè permet conèixer companys que fan

tasques força distants, perquè facilita el coneixement de punts de vista diversos a partir de la pràctica de cadascú i perquè facilita la coherència de la línia pedagògica.

L'àmbit on l'Institut escola és representat en la seva totalitat és l'Equip directiu on s'hi troben els coordinadors/es d'Infantil, Primària, Secundària obligatòria i Batxillerat. Aquest equip es troba tot els dimecres de 9 a 12 i sempre que cal.

També hi ha equips de treball on es troben els representants de les vocalies de l'AMPA i els/les mestres i/o professors. Aquest treball conjunt garanteix la comunicació i la col·laboració entre famílies i escola i, una vegada més, una línia comuna d'actuació. En són alguns exemples la comissió de la festa de l'arbre, la comissió d'alimentació, la comissió de transport, l'assistència d'una mestra a la junta de l'AMPA. Per acabar, no hem d'oblidar que una representació de l'Equip directiu es troba setmanalment amb el president de l'AMPA.

A Secundària hi ha dos equips de treball relacionats amb els Departaments Didàctics: Les reunions dels departaments didàctics. Tenen una periodicitat d'una hora setmanal i hi assisteixen tots el professors i professores especialistes de cada matèria. Es tracten temes relacionats amb la Programació General Anual, l'elaboració de la programació didàctica, la proposta d'activitats de perfeccionament dels seus membres, les adaptacions curriculars per als alumnes que ho necessiten, l'organització de la recuperació de matèries pendents, etc.

Reunions de caps de departament. Les convoca l'equip de coordinació de secundària amb una periodicitat d'una per trimestre per tractar temes de coordinació pedagògica (programacions, plans individuals...)

28. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA –EAD –

Definició

És un equip de treball format per diversos professionals de l'àmbit de la psicopedagogia que atenen a tot l'alumnat del centre.

També hi participa el representant de l'EAP de la nostra zona i dues professionals que depenen de l'AMPA, amb l'objectiu de fer el seguiment dels grups i/o realitzar exploracions en aquells casos que es consideri adient. El paper d'aquests professionals és acompanyar l'acció educativa dels diferents equips docents. Per altra banda, també des d'aquest equip, es gestiona i realitza la coordinació amb serveis externs al nostre centre. Un membre de l'equip coordina les sessions de treball i porta la gestió de la documentació que es va generant al llarg del curs. Forma part, també, d'aquest equip una persona de l'equip directiu de l'escola.

Continguts

1. Posada en comú i reflexió sobre les diverses situacions d'alguns grups i/o alumnes que necessiten algun suport tant de manera puntual com al llarg de tota la seva escolaritat.
2. Construcció d'una línia d'actuació comuna a tota l'escola.
3. Acompanyament dels equips docents a l'hora d'implementar els protocols d'intervenció en cadascun dels casos.
4. Seguiment conjuntament amb els tutors, del procés de desenvolupament dels alumnes i compartir-lo amb les famílies des d'un entorn de col·laboració.
5. Coordinació i presa de decisions amb els serveis externs implicats en cadascun dels casos.
6. Impuls de mesures d'intervenció en la línia de l'escola inclusiva a tot el centre.

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|-----------------|-------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------|
| 1, 2, 5, 6 | 6 | 1, 6 | 1, 3, 4, 5, 6 | 1, 6 | 6 | 1, 2, 3, 4, 6 | 1, 3, 6 |

Organització

L'equip fa una reunió setmanal de dues hores. En aquesta trobada es presenten els casos a treballar i s'acorden les intervencions a fer. El temps de dedicació està repartit entre les etapes i a part, puntualment, es fan sessions monogràfiques per treballar aspectes del pla anual de l'equip. D'altra banda dedica una sessió trimestral a fer coordinació amb els Serveis Socials de la nostra zona.

Una persona de l'equip coordina les trobades presentant l'ordre del dia i les actes de totes les sessions que es van fent al llarg del curs. La documentació que es genera al llarg del curs queda recollida en la memòria anual.

Els membres d'aquest equip atenen els grups i els alumnes durant més d'un curs escolar per tal de garantir el seu seguiment. Els aspectes significatius de grup i d'alumnes concrets queden reflectits a les graelles de cada grup i curs. L'alumnat amb NEE té tota la seva documentació referent a aquests aspectes en una carpeta (blava).

29. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA –BIBLIOTECA–

Definició

La biblioteca escolar fonamentalment, el centre de formació en comunicació (comprensió/expressió) que coordina, crea, adequa i organitza els materials multimèdia seleccionats per l'equip de l'escola, perquè siguin utilitzats per la comunitat educativa.

Aquest centre pot no tenir presents físicament tots els materials, però sí que ha de donar compte d'on són i saber per a quines possibilitats són més adequats.

Amb aquesta finalitat comptem amb l'experiència d'altres biblioteques (Biblioteca de l'escola Orlandai, Biblioteca Rosa Sensat, Centre de recursos de Sarrià-Sant Gervasi, Punt.Edu de la Generalitat de Catalunya).

-Nota:

En aquest moment ens estem integrant en el catàleg de l'IMEB , on hem afegit més de 25 mil registres. Aquesta tasca ha ocupat una part molt important de temps durant els últims dos cursos.

Continguts

1. Participació en el grup de l'Associació de Mestres Rosa Sensat, PUNT DE LECTURA, que es va iniciar el curs 2010.2011 En els subgrups: Desenvolupament personal i social del lector, Biblioteca, Aprenentatge de la lectura i l'escriptura, comunicació audiovisual i informatització digital
2. Relació amb la Universitat Autònoma de Barcelona i la Universitat de Barcelona en l'acollida d'estudiants en pràctiques del Màster de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura
3. Relació actual amb d'altres escoles, més esporàdica que altres anys (donatius, assessoraments puntuals,...). Aspirem a poder compartir més recursos i a potenciar el contacte amb altres biblioteques de les escoles de la zona, en un futur, ara que ja hem acabat de catalogar tot el fons en el nou catàleg
4. Relació amb la Fundació Àngels Garriga de Mata a Saifores (Baix Llobregat) on s'ha creat una aula, Biblioteca Costa i Llobera, amb els materials de la nostra biblioteca des de que es va crear (any 1958) fins els anys 1980. La catalogació dels quals està al programa PERGAM. Són llibres de ficció i de coneixements

5. Estem integrats en el Catàleg Col·lectiu de la Biblioteca Artur Martorell i la Xarxa de Biblioteques Escolars de Barcelona, després de dos anys de feina. Mantenim obert el catàleg e-Pèrgam coordinat pel Departament d'Ensenyament, mitjançant el qual altres escoles i instituts poden nodrir-se de registres ja existents al nostre catàleg i estalviar feina
6. Donem servei de préstec també a pares i familiars dels alumnes
7. Mantenim l'objectiu d'arribar a poder prestar algun dia servei com a biblioteca de barri a altres veïns. Però necessitaríem recursos i ajudes per part de la Diputació de Barcelona
8. Creació en el curs actual del blog de la biblioteca del Costa Llobera per a donar més visibilitat a la biblioteca, les seves funcions, activitats i fons
9. En anteriors cursos, la bibliotecària de l'escola va fer, durant diversos anys, de coordinadora de les biblioteques escolars de la zona. També professors i famílies es reunien i compartien lectures unes quantes vegades al curs

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 2, 9 | 1 | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 | 1 | | | 5 |

Organització

Actualment comptem amb la biblioteca oberta de 8 del matí fins a les 18:30h, de dilluns a dijous, i fins les 16:30 els divendres. D'aquesta manera els alumnes poden fer ús de la biblioteca en horari no lectiu tant abans de les classes com un cop ja finalitzades.

Hi ha un/a responsable al matí i un a la tarda.

Hi col·laborem diàriament, a títol voluntari, diverses persones.

30. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA –SECRETARIA–

Definició

A més de la seva funció de gestió acadèmica i administrativa, la Secretaria centralitza les necessitats i demandes de comunicació entre famílies i l'Institut escola. També té un paper acollidor cap als alumnes que fan peticions per resoldre qüestions sorgides durant la jornada escolar (farmaciola, trucades, encàrrecs, llistat d'absències...).

Continguts

1. Comunicació i gestió del calendari pel que fa a les entrevistes amb les famílies
2. Col·laboració en la canalització de les demandes de les famílies per adreçar-les a qui correspongui de la comunitat educativa
3. Gestió de les comunicacions internes i externes
4. Tramitació de manera coordinada amb el secretari/a de l'equip directiu de les gestions administratives de l'IE
5. Consciència del paper acollidor i rellevant, en aquest sentit, que té aquest espai en la relació amb les famílies i els/les alumnes

Àmbits que es treballen

| Acol·lida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|------------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1, 2, 3, 5 | | 1, 2, 3, 5 | 1, 2, 3, 4 | 5 | | 5 | |

Organització

La Secretaria és un espai on conviu personal administratiu i de serveis de diferents procedències. D'una banda hi ha les administratives del Departament de la Generalitat i les de l'AMPA, i de l'altra els bidells o conserges provinents de l'Ajuntament (Primària) o del Departament (Secundària). Les tasques de cadascú estan coordinades per l'equip directiu i la presidència de l'AMPA. Aquesta coordinació prioritza el treball conjunt per dur a terme les tasques que es deriven de la singularitat de ser un centre 3-18 . En aquest sentit cal

esmentar el paper de l'administrativa de l'AMPA, que es fa càrrec de la gestió econòmica de tot l'IE.

Com a primera receptora de les famílies, com a connexió amb l'exterior i en el contacte diari amb els/les alumnes i amb tothom qui treballa en el centre, la nostra secretaria té especial cura pel que fa al tracte, el qual està emmarcat en un codi d'estil implícit.

31. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA –ESPais DE TROBADA–

Definició

Són ubicacions de relació, per comunicar-se, per consensuar idees, per prendre decisions o línies d'acció i en algun cas celebrar actes lúdics o de caire institucional.

Continguts

1. Relació entre diferents membres de la comunitat educativa per intercanviar informació i arribar a acords
2. Treball en equip entre els diferents membres de la comunitat educativa
3. Sentiment de pertinença al petit grup de treball o al gran grup de l'institut escola
4. Reflexió per trobar elements de millora
5. Sensació de confort per potenciar l'intercanvi d'opinions, d'idees i per arribar a acords

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1, 3, 5 | 1, 3, 4 | 1, 2, 4 | 1, 2 | 3, 4 | 3 | 3 | 1, 2, 4 |

Organització

L'arquitectura de l'edifici està pensada amb zones polivalents que proporcionen possibilitats per a les ocasions adequades a diverses menes de trobades. L'ús dels diferents espais s'organitza amb un calendari i uns horaris fixes en el cas de les reunions de cicles, etapes, departaments i les entrevistes amb les famílies, i un calendari i horari previst anualment en el cas d'aquells espais on se celebren actes lúdics i institucionals. També hi ha ubicacions compartides per tot l'Institut escola com és la biblioteca, el menjador i la sala polivalent (per a activitats esportives i d'Educació Física), els horaris de les quals s'estableixen en iniciar-se cada curs.

Les sales del professorat i el menjador quan no s'utilitzen per fer reunions o per dinar, també són un espais de treball individual, de convivència i, a vegades, distesos per fomentar les bones relacions entre els/les que compartim força hores de la nostra jornada laboral.

32. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA –PROJECTES–

Definició

Els projectes són l'eina que permet recollir les iniciatives promogudes des de els diferents àmbits de la comunitat educativa (professorat, alumnat i famílies). Complementen la formació de l'alumnat i permeten mostrar el centre i connectar-lo amb l'exterior. Són també una eina per reflexionar i formar-se sobre la pràctica docent.

Continguts

1. La relació entre membres de diferents etapes per planificar i tirar endavant un únic objectiu
2. Construcció del sentit d'escola per poder innovar en el camp de l'educació, entenent-se el centre com un espai que permet diverses agrupacions per promoure i impulsar iniciatives comunes
3. Implicació dels membres dels diferents àmbits de l'IE amb el doble objectiu de cohesionar i promoure propostes

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1 | | 1, 2 | 1 | 3 | | 2, 3 | |

Organització

Un cop ha sorgit la proposta del projecte i s'ha fet la valoració de la conveniència del seu desenvolupament, es plantegen els objectius, la planificació i la periodicitat. És l'equip directiu qui rep la proposta i és l'equip promotor qui ho desplega. S'assegura sempre un recorregut que garanteixi la comunicació en els diferents àmbits de l'estructura de l'IE i/o de la comunitat educativa . Cada projecte contempla també l'avaluació al final de la seva implantació.

Es valora positivament tenir projectes estratègics que impulsin la innovació i la verticalitat de les línies pedagògiques.

33. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA –ACOLLIDA–

Definició

Entenem per acollida el conjunt d'actuacions i actituds que fa l'institut-escola per aconseguir una incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa.

En tot procés de convivència els inicis són cabdals. De com sigui la interacció inicial entre els nous membres de la comunitat i els acollidors pot dependre en gran mesura la qualitat de la convivència que es comença a desenvolupar.

El nostre Pla d'acollida s'estructura en base a les quatre etapes educatives que inclou el centre, i, dins de cada etapa, es preveuen les actuacions corresponents als diferents subjectes d'acolliment: alumnat i família (amb atenció especial als d'altres cultures i a l'alumnat amb necessitats educatives especials) i equip d'escola.

Continguts

1. Facilitar i assegurar un bon acolliment dels alumnes, de les famílies i dels membres de l'equip a l'aula i al centre
2. Conèixer els espais i l'organització del centre
3. Afavorir el canvi d'etapa: d'infantil a primària, de primària a secundària. Ajudar en el coneixement de la següent etapa fent activitats diverses

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1, 2, 3 | | 2 | 1, 2, 3 | 1, 3 | | 1, 2, 3 | 1, 3 |

Organització

En el Pla d'Acollida del Centre queden descrits per etapes educatives tots els objectius, les activitats, l'àmbit en el qual es treballa, els responsables i la temporització, tant pel que fa a l'alumnat, al professorat i a les famílies. Aquest document es pot consultar a l'equip directiu i sales de mestres i professors de les etapes.

34. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA –PATIS–

Definició

Són els espais destinats a l'esbarjo.

El centre organitza les estones d'esbarjo de cadascuna de les etapes. L'escola té l'objectiu de treballar aquests moments considerant-los com a espais educatius privilegiats pel que fa referència a la convivència, per tant és indispensable la presència dels diversos equips de mestres i la cura d'aquests espais.

Continguts

1. Construcció de dinàmiques de pertinença de tots els membres dels grups.
2. Estimulació de valors com la iniciativa, la cooperació i el respecte entre els iguals.
3. Aprenentatge per gestionar les diferències i desacords en un context diferent al de l'aula.
4. Manteniment i cura dels espais a l'hora de distribuir els diferents grups amb l'objectiu de repartir els espais de forma equitativa.
5. Vetlla de les temàtiques i continguts dels jocs evitant caure en rols discriminatoris. Potenciació i impuls de tipus de jocs diferents als que sorgeixen espontàniament.

Àmbits que es treballen

| Acol·lida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|-----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1 | 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2, 3 | 1, 2, 5 | 2, 3 |

Organització

Veure la normativa a l'annex.

35. CENTRE: EQUIP D'ESCOLA –NETEJA–

Definició

Aquest aspecte és del tot indispensable en el dia a dia de l'escola i un valor a treballar amb tota la comunitat educativa. Es tracta d'un contingut a treballar de manera transversal a totes les etapes i espais del nostre centre. Considerem que l'ordre i la neteja són dues claus afavoridores d'una bona convivència i bon clima a l'escola. La imatge del centre és fonamental tant per allò que es transmet com pel sentiment de fer les coses amb qualitat.

Continguts

1. Valoració que fer un bon ús dels espais afavoreix el creixement personal i de tota la comunitat.
2. Assumpció que tant el alumnat com el professorat i altres membres de la comunitat educativa són responsables de tenir cura d'aquest aspecte.
3. Evitació dels rols estereotipats de gènere.
4. Consideració de la neteja en tots els àmbits d'ensenyament-aprenentatge de l'escola, entenent escola, com el lloc on es desenvolupa la nostra activitat, més enllà de les parets del centre: sortides, visites...
5. Treball de la imatge com a valor.

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 5 | 3 | 2 | 1, 4 | 1 | | 2 | |

Organització

Veure la normativa a l'annex.

36. CENTRE: FAMÍLIES –COMUNICACIÓ, TROBADES, COORDINACIÓ, ORGANITZACIÓ–

Definició

És l'espai de trobada per oferir la possibilitat de compartir el procés d'aprenentatge dels alumnes, que faciliti el coneixement i el reconeixement de la comunitat educativa per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió per oferir un ple creixement personal dels alumnes.

És l'espai de trobada que permet compartir el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat i que facilita el coneixement i el reconeixement de la comunitat educativa per tal de potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió necessàries per afavorir el creixement personal dels alumnes i la seva competència acadèmica.

Continguts

1. Construcció de dinàmiques de pertinença de tots els membres de la comunitat educativa
2. Estimulació de valors com el compromís i la cooperació
3. Aprenentatge per a convida de manera constructiva i positiva en l'àmbit de l'Institut escola potenciant la pertinença a l'entorn
4. Treball del respecte i diàleg tot integrant visions i sensibilitats diferents

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|-----------------|-------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------|
| 1, 3 | 2 | 1, 2 | | 2 | | 1, 2 | 2 |

Organització

A totes les etapes tenim present diferents canals de comunicació amb les famílies recollits (o explicitats) en el pla d'acollida del centre (reunions de curs, entrevistes, reunions amb delegats de curs amb els tutors...).

La participació a la web de l'escola, per part dels diferents membres de la comunitat educativa (alumnes, professors, AMPA, secretaria...) també ofereix la possibilitat de seguir la vida de l'Institut escola.

L'Institut escola durant el curs organitza trobades - festes per compartir il·lusions i projecte.

En iniciar el curs fem la festa de benvinguda a les famílies noves, especialment a les que comencen a educació infantil 3 anys i aquelles que s'incorporen a 1r d'ESO. En aquesta festa l'AMPA organitza uns tallers i una mostra artística (cançons, conta-contes...) els alumnes d'infantil i primària ofereixen unes danses i mostres de la cultura popular i alumnes de 2n d'ESO fan pastissos. Després es fa un dinar de germanor.

Per Nadal, els alumnes d'ESO i Batxillerat, organitzen una vetllada cultural oferint a les famílies una representació teatral dels Pastorets i diferents actuacions. A l'entreacte es fa un pica-pica on famílies, alumnes i professors comparteixen un espai de trobada informal que afavoreix una relació més propera.

A la primavera fem la Festa de l'Arbre, pares i alumnes d'infantil i primària es reuneixen per replantar i tenir cura dels espais exteriors. Els alumnes d'ESO, després de crear un projecte d'estampació d'una samarreta d'escola, s'encarreguen de vendre-la. És un moment en el qual es potencia el sentiment de respecte, pertinença i estima per l'escola. La jornada acaba amb un dinar de germanor.

Per Sant Jordi s'organitza una jornada de portes obertes on infantil i primària exposen diferents projectes i contes i batxillerat els treballs de recerca. Els alumnes d'ESO es fan càrrec de les parades de llibres i roses. És jornada festiva viscuda conjuntament.

A final de curs l'AMPA ofereix una vetllada als mestres i professors, junta de l'AMPA i els pares de les diferents vocalies per acomiadar el curs. En aquest sopar, de vegades, s'ha acomiadat a mestres que es jubilaven.

Al llarg del curs i a proposta dels diferents àmbits de la comunitat educativa, es fan reunions monogràfiques per compartir inquietuds i oferir espais de reflexió.

Coordinació AMPA – I/E es mantenen trobades periòdiques (setmanals) del president de l'AMPA amb els representants de l'equip directiu per fer un seguiment del curs. També, si

s'escau, es fan altres trobades en comissions mixtes per fer propostes o seguiments de temes. A les reunions que la junta de l'AMPA fa amb els delegats de curs i en les juntes d'AMPA, l'institut escola participa amb un representant de l'equip docent.

L'AMPA s'organitza: La Junta és composta d'un president/a, un vicepresident/a, un tresorer i vocals i un ventall ampli de vocalies(transport,acollida, alimentació, esports, música,internacional, fem salut...).La participació de les famílies en les diferents vocalies de l'AMPA comporta una millora de la qualitat en els serveis escolars i complementa l'oferta educativa i de lleure amb aportacions interessants. Periòdicament es fan reunions on es comparteixen els diferents projectes de I/E.

37. ENTORN –ACTIVITATS EXTRAESCOLARS –

Definició

Les activitats extraescolars són espais educatius que, encara que fora de l'horari lectiu, estan vinculats a la filosofia del projecte d'escola. Les activitats extraescolars permeten completar l'aprenentatge escolar amb continguts pràctics i, especialment, faciliten entorns de relació entre iguals més enllà de l'aula ordinària que ajuden a desenvolupar la sociabilitat i els valors de la convivència.

Continguts

1. Treball d'equip i aprenentatge cooperatiu (extraescolars d'equip)
2. Tractament de la diversitat i ritmes d'aprenentatge
3. Treball de les habilitats vinculades a l'activitat específica
4. Treball de les habilitats de relació interpersonal i amb el grup
5. Estimular valors com la iniciativa, l'autocontrol, l'esforç, la cooperació, la salut...

Àmbits que es treballen

| Acol·lida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|-----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 1, 2, 4 | 1, 3, 4 | 1, 4, 5 | 1, 4 | 1, 4, 5 | | 1, 2, 3, 4 | 1, 2, 4, 5 |

Organització

Les activitats extraescolars es programen des de les vocalies de l'AMPA, comissions de pares i mares amb un mestre o professor de l'escola, que organitza la proposta d'activitats que cada curs s'ofereix a l'alumnat, garantint d'aquesta manera un espai de convivència que segueix els plantejaments educatius de l'escola.

Les relacions amb entitats del barri permet millorar la diversitat i la qualitat de l'oferta, com és el cas de Can Caralleu per a les activitats esportives i Can Ponsic per a les de música. Les activitats que no requereixen d'uns espais habilitats específics es fan dins del

recinte escolar, com les activitats de música, escacs, entre altres, mentre que gran part de les esportives es fan al poliesportiu de Can Caralleu.

Les activitats extraescolars estan coordinades per un coordinador d'extraescolars que és càrrec de l'AMPA i que treballa per assegurar el bon funcionament i les infraestructures necessàries.

En aquestes activitats es promoció un treball conjunt amb la resta de centres de la zona.

38. ENTORN –COORDINACIÓ–

Definició

Costa i Llobera és una escola compromesa amb l'entorn, amb una cooperació molt propera amb les escoles i entitats del barri.

El treball continuat amb la resta d'escoles, per anar construint unes línies educatives comunes, ha facilitat un bon nivell de sintonia i coordinació, tot col·laborant així al teixit educatiu de la zona. Entenem que per treballar la resolució de conflictes és important disposar de recursos compartits.

Més enllà de l'entorn més immediat de la zona i el barri, l'escola té, també, com a objectiu del seu projecte, les relacions educatives amb altres regions i països. En aquest sentit, l'escola ha treballat i treballa en projectes de relació i intercanvi amb escoles estrangeres en un marc d'enriquiment mutu.

Continguts

1. Coordinació de zona Primària-Secundària
2. Participació amb les escoles de la zona en activitats de barri
3. Col·laboració coordinada amb entitats educatives, esportives i culturals del barri
4. Intercanvis i relacions amb escoles d'altres països

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|------------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1, 2, 3, 4 | 1, 2, 3 | 2, 3 | 1, 2, 3, 4 | 2, 3 | | 1, 2, 3 | 1, 3 |

Organització

Costa I Llobera ha coordinat durant anys els grups de treball del seminari Primària-Secundària que, amb el suport del centre de recursos pedagògics, ha impulsat iniciatives educatives en els centres de la zona. Aquestes relacions es concreten en la presència de les escoles i instituts de la zona en les reunions de caps d'estudis i direccions que es fan amb els diferents organismes: CRP, juntes territorials i de zona, entre altres; també en les iniciatives conjuntes amb el Consorci i el Departament d'Ensenyament i en les accions reivindicatives davant les diferents entitats institucionals. Les convocatòries per a aquests actes es fan normalment per correu electrònic.

Per últim, no s'han d'oblidar les trobades als dinars de direccions de la zona, on es comparteixen de manera menys formal, temes de relació i convivència de les diferents escoles del barri.

39. ENTORN –COL·LABORACIONS I PROJECTES–

Definició

Les col·laboracions i projectes, en l'àmbit educatiu, són opcions habituals de la nostra escola que s'estenen a tota la comunitat educativa.

En una societat de la informació, en la que estem immersos, s'entén l'escola com un espai socialitzador d'aprenentatges que treballa en xarxa en diferents àmbits i centres educatius d'arreu del món. També és un espai de col·laboració amb altres centres i entitats per treballar la relació i la convivència que permet reforçar vincles i, alhora, una oportunitat per cohesionar i enriquir els equips de treball i les estructures organitzatives pròpies. Entenem que els participants en els projectes no han de ser únicament els alumnes i els professors sinó també les famílies que, segons la naturalesa del projecte, es poden afegir al treball conjunt.

Més enllà dels projectes i col·laboracions més habituals, històricament Costa i Llobera ha estat adherida als moviments de renovació pedagògica i al moviment unitari per a l'escola pública catalana, juntament amb altres escoles. Aquest aspecte ha contribuït, també, a estendre els lligams de convivència més enllà del seu entorn més immediat.

Continguts

1. Participació en projectes educatius d'escola
2. Participació en projectes educatius de zona
3. Participació en projectes educatius de ciutat
4. Participació en projectes educatius internacionals

Àmbits que es treballen

| Acollida | Coeducació | Competència social | Comunicació | Educació emocional | Educació per la Pau | Inclusió | Mediació |
|----------|------------|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|----------|----------|
| 1, 2, 4 | 1, 2, 3, 4 | 1, 4 | 1, 3, 4 | 1, 2, 3, 4 | | 1, 2, 3 | 1, 2 |

Organització

Els projectes i col·laboracions a l'escola es poden organitzar segons dues modalitats. Per una part, a partir de la proposta d'un equip de professors, alumnes o pares-mares interessats a participar-hi, fa la demanda a l'equip directiu per a l'aprovació i la presenta a l'òrgan participatiu corresponent o, també, a partir de la proposta que l'equip directiu fa a un equip de professors, alumnes o pares-mares en resposta a demandes plantejades o a necessitats d'escola. L'aprovació última dels projectes passa pel Consell Escolar que referenda finalment la proposta.

També es pot donar el cas que sigui la mateixa administració educativa qui demani al centre la col·laboració o l'elaboració d'un determinat projecte. En aquest cas el recorregut institucional seria el mateix que hem dit.

Les relacions entre centres o entitats es dona a nivell virtual i/o presencial.

40. CATEGORIES I DEFINICIÓ DELS INDICADORS

a. Indicadors quantitativs

Aquests indicadors mesuren variacions de grau en la millora de processos, activitats, espais, reunions..., a partir d'elements observables.

- Grau de participació: permet quantificar el nivell d'implicació en un procés o activitat, a partir del qual, segons els casos, es pot deduir l'interès i la motivació.
- Grau d'ordre: quantifica l'ordre d'un procés, sistema o estat de coses a partir de l'observació dels elements que l'integren.
- Grau d'interès: mesura la motivació d'un grup o individu respecte d'una temàtica o activitat tractada.
- Grau de dificultat d'ús: mesura el conflicte que representa l'ús d'un espai o un servei a partir d'elements objectius com és el cas de no poder disposar d'un espai per solapament de demandes (s'ha pensat específicament per a l'ús de la Sala polivalent)
- Cohesió de grup/equip: mesura la unitat d'objectius i la coherència d'un grup o d'un equip en una línia d'acció definida, amb eficiència en el treball compartit o d'equip.
- Dinàmica de grup: mesura el funcionament del grup com a grup, la interacció o relació entre els seus individus.
- Nivell organitzatiu: permet quantificar el grau d'estructura o organització d'un sistema, projecte, entitat, grup...
- Nombre de reunions: mesura quantes reunions s'han realitzat per part d'un equip de treball amb independència de la seva qualitat o eficiència.

b. Indicadors qualitatis

Aquests indicadors intenten mesurar el valor o qualitat d'un servei, d'una activitat, d'un producte... que no sempre es pot quantificar a partir d'elements observables.

- Qualitat d'execució: valora com s'ha fet un procés, el recorregut fins al producte final i el mateix producte final.
- Qualitat de les reunions: mesura com s'ha fet una reunió, l'eficiència en el tractament de l'ordre del dia i si s'han complert els objectius inicials fixats.
- Qualitat del servei: valora l'eficiència d'un servei.
- Qualitat de la interacció: mesura la millor o pitjor relació entre individus o entre un individu i un grup.
- Qualitat de la convivència: valora la relació entre els membres d'un grup en una experiència conjunta.
- Qualitat de les activitats: mesura com s'ha fet una activitat, si respon a les expectatives.
- Grau de satisfacció: recull d'una forma subjectiva l'opinió d'un col·lectiu o individu sobre un servei, procés o estat de coses a partir d'impressions generals normalment no especificades.

| Aula | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------------|------|-----|---------|------|--------------|
| Infantil i primària | | Indicadors | Gens | Poc | Bastant | Molt | Observacions |
| 1 | Racons | Qualitat de la interacció | | | | | |
| 2 | Treball individual | | | | | | |
| 3 | Treball cooperatiu | Cohesió de grup | | | | | |
| 4 | Projectes | Cohesió de grup | | | | | |
| 5 | Música | Dinàmica de grup | | | | | |
| 6 | Psicomotricitat | | | | | | |
| 7 | Agrupacions d'alumnes | Qualitat de la interacció | | | | | |
| 8 | Anglès | Dinàmica de grup | | | | | |
| 9 | Educació física | Dinàmica de grup | | | | | |
| 10 | TIC | Grau de satisfacció | | | | | |
| 11 | Tutoria individual | Qualitat de la interacció | | | | | |

| Aula | | | | | | | |
|--|--------------------|----------------------------|-------------|------------|----------------|-------------|---------------------|
| Infantil, primària i secundària | | Indicadors | Gens | Poc | Bastant | Molt | Observacions |
| 12 | Assemblea | Grau de participació | | | | | |
| 13 | Suport a l'alumnat | | | | | | |
| 14 | Colònies /Sortides | Qualitat de la convivència | | | | | |

| Aula | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------------|-------------|------------|----------------|-------------|---------------------|
| Secundària | | Indicadors | Gens | Poc | Bastant | Molt | Observacions |
| 15 | Departament de Ciències de la Naturalesa | Dinàmica de grup | | | | | |
| 16 | Departament de Ciències Socials | Dinàmica de grup | | | | | |
| 17 | Departament d'Educació Física | Dinàmica de grup | | | | | |
| 18 | Departament de Llengües estrangeres | Dinàmica de grup | | | | | |
| 19 | Departament de Llengües | Dinàmica de grup | | | | | |
| 20 | Departament de Matemàtiques | Dinàmica de grup | | | | | |
| 21 | Departament de Música | Dinàmica de grup | | | | | |
| 22 | Departament de Tecnologia | Dinàmica de grup | | | | | |

| Centre | | | | | | | |
|----------------|---|---------------------|------|-----|---------|------|--------------|
| Equip d'escola | | Indicadors | Gens | Poc | Bastant | Molt | Observacions |
| 23 | Tutoria: entrevistes amb les famílies | Grau de satisfacció | | | | | |
| 24 | Tutoria: delegats de classe | Grau de satisfacció | | | | | |
| 25 | Tutoria: reunions de nivell (IP) i reunions de tutors (S) | Cohesió de l'equip | | | | | |
| 26 | Tutoria: reunions de curs | Grau de satisfacció | | | | | |
| 27 | Treball en equip | | | | | | |
| 28 | EAD | Cohesió d'equip | | | | | |
| 29 | Biblioteca | Qualitat del servei | | | | | |
| 30 | Secretaria | Qualitat del servei | | | | | |
| 31 | Espais de trobada | Grau de satisfacció | | | | | |
| 32 | Projectes | Grau d'implicació | | | | | |
| 33 | Acollida | | | | | | |
| 34 | Patis | Grau d'ordre | | | | | |
| 35 | Neteja | Qualitat del servei | | | | | |

| Centre | | | | | | |
|-----------------|--|-------------|------------|----------------|-------------|---------------------|
| Famílies | Indicadors | Gens | Poc | Bastant | Molt | Observacions |
| 36 | Comunicació, trobades, coordinació, organització | | | | | |

| Entorn | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|---------------------|------------|----------------|-------------|---------------------|
| | Indicadors | Gens | Poc | Bastant | Molt | Observacions |
| 37 | Activitats extraescolars | Grau de satisfacció | | | | |
| 38 | Coordinació | Nivell organitzatiu | | | | |
| 39 | Col·laboracions i projectes | Grau de satisfacció | | | | |

ANNEXOS

a. NORMES DE PATI (PRIMÀRIA)

L'esbarjo és una activitat educativa en la qual cal incidir. Les estones de pati són per descansar, per relacionar-se amb els companys de la mateixa edat o d'una altra, per aprendre a compartir, a jugar jocs diversos, a tenir cura de l'espai... Per tant es garantirà sempre la presència d'un mestre, com a mínim, al pati quan hi hagi nens/es i s'intentarà evitar de castigar-los sense poder-hi anar.

Els patis de l'estona del migdia comptaran amb la presència dels monitors de l'espai del migdia.

Per garantir la coherència entre el treball dels mestres i el dels monitors es fixaran unes reunions periòdiques entre la coordinació del migdia i els mestres.

Aspectes globals

- Quan caiguin pilotes a fora de l'escola es donaran per perdudes.
- En el cas d'anar a buscar una pilota a la pineda que ha caigut des de la terrassa, s'ha de dur a les mans, sense intentar passar-la amb un xut des de baix.
- A les estones de pati de les classes han d'estar buides o amb tallers. Si algun nen ha de pujar a classe ha de ser amb permís escrit d'un mestre o monitor de migdia.
- A les estones de pati s'utilitzaran els lavabos del pati tant a la terrassa com a la pineda. Els lavabos de pineda s'obriran a les 9h. i es tancaran a les 4h. de la tarda.
- Els dies de pluja els nens/es s'estaran a les classes jugant amb els jocs de taula. També hi haurà la possibilitat d'estar al porxo, però sempre amb un mestre o monitor de pati i sense que hi hagi massa gent.
- Tots els curos de l'escola portaran jocs de taula per als dies de pluja.
- Les neteges dels patis es faran diàriament i s'encarregaran de fer els càrrecs els mestres als patis del matí i els monitors de pati al migdia. No poden quedar papers per terra.
- Cal ser rígids en el compliment d'horaris a les entrades i sortides dels patis.
- Els monitors hauran de controlar que hi hagi sempre paper de vàter.

- A les estones del pati del matí, amb els mestres, els infants podran jugar a cromos o altre tipus de material que pugui cabre a les butxaques.
- Cal recollir els papers del pati abans de marxar per deixar-ho tot net..
- Es desembolicaran els entrepans a la classe i els sucus es beuran a la classe abans de baixar per tal de no omplir tant les papereres del pati.
- A la terrassa només es pot jugar amb pilotes de goma o de futbol sala (pesen i no cauen a la pineda). Les de cuir de futbol quan cauen a la pineda d'infantil es porten a secretaria o al magatzem i si la volen recuperar ho han de demanar a les mestres d'Infantil (amb el compromís que no les tornaran a dur). Aquesta norma val per l'estona del pati, el migdia i l'estona d'acollida. Està clar que és per evitar accidents. Està acordada entre el professorat d'Infantil, Primària i Secundària.

Infantil

- A Infantil poden jugar a pilota els dimarts i dijous per tal que hi hagi espai per a tothom.
- Cada vegada que finalitza l'esbarjo, sigui matí, tarda o migdia cal recollir les joguines. Els divendres es fa una recollida de papers en acabar l'esbarjo del matí.
- A Infantil no duen joguines a la pineda, ja n'hi ha per a l'ús de tothom.
- Quan fa fred no es pot jugar amb aigua.
- Quan plou es queden a les aules jugant amb jocs.
- A l'estona d'esbarjo, a la pineda, es fan torns. Hi ha d'haver una mestra de cada nivell (com a mínim).

Terrassa i pati de futbol i bàsquet nou

- La jardinera que dóna a les classes de 1r i 2n de primària no serveix per jugar o enfilar-se.
- Els nens/es podran jugar a futbol, bàsquet, etc, però no estarà permès dur ni monopatins ni patins, ja que podria ser perillós.
- Per tal de que tothom pugui jugar a futbol s'han de respectar els torns acordats a l'inici de curs.

- A la terrassa es jugarà a futbol només al camp gran i petit.
- En cas que hi hagi classe de gimnàs a la terrassa s'ha de cedir el camp petit.
- Al porxo es juga amb pilotes toves.

Amfiteatre

- S'hi podrà estar sempre amb tranquil·litat. No es pot jugar amb pilotes.

Pineda i placeta davant de la sala polivalent

- No es pot jugar a pilota.

b. NORMES DE PISCINA

- A dins del vestidor ha de quedar la roba endreçada (plegada, penjada) i el mestre o monitors ho han de garantir.
- Quan hi ha un període llarg d'absència s'ha de portar un justificant del metge.
- El mestre tutor portarà un control dels nens i nenes que no fan piscina per incidir-hi quan faci falta.
- Els nens/es que no fan piscina porten una nota a la persona amb qui han d'estar. Aquesta indica el nom dels nens/es que no fan piscina.
- Quan es lliurin els resultats de piscina, els deixarem al professor d'EF perquè en prengui nota.

c. MENJAR DE LES EXCURSIONS I ESMORZARS

- No es poden portar llaminadures ni "refresc".
- A principi de curs cal parlar del tipus de menjar que es porta a l'escola, ja sigui al pati o a les excursions. Cal parlar en dos sentits: alimentació i consumisme.
- Cal vetllar, també, pels tipus d'embolcalls que utilitzen els alumnes per als esmorzars o berenars, aprofitar l'ocasió per conscienciar de la importància de generar pocs residus, i els que es fan, que vagin al contenidor que li correspongui.

d. ESPAI DE MIGDIA DE PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

- L'espai de menjador ha de ser un espai tranquil, per tant, hi hem d'entrar ordenadament, sense pressa i sense fer massa soroll.
- Abans d'entrar haurem anat al lavabo i ens haurem rentat les mans. Si venim de classe (Cicle Inicial) ho farem amb les mestres, si venim del pati (Cicle Mitjà i Superior) ho farem amb els monitors de pati.
- Els grups que els toca entrar al menjador s'esperaran a les escales, entre els dos xiprers, per poder passar llista.
- A l'entrar al menjador hem de passar per la barra que ens pertoca, agafar els estris que necessitem: safata, got, coberts i tovalló i saber quina quantitat volem que se'ns serveixi ja que és important acabar-nos tot el menjar de la safata. Sabem que podem repetir quan haurem acabat.
- Cal menjar de tot i quan hi ha alguna cosa que no coneixem l'hem, com a mínim, de tastar.
- Podem seure on vulguem, cal però triar el lloc ja que una vegada ens hem assegut no podrem canviar.
- Hem de saber utilitzar el tovalló i els coberts i si, els de primer, necessitem ajuda podem demanar-la als monitors (aixecant la mà) o als alumnes més grans que baixaran a ajudar a pelar fruita i tallar carn.
- És important seure bé, la postura correcta a la taula ens ajuda a no tacar-nos, a que no ens caigui menjar al terra.
- El menjador genera uns càrrecs que hem de fer entre tots: servir el dinar, netejar taules, reomplir gerres i escombrar i mai no seran un càstig. Tindrem un quadre ben visible per saber quin càrrec ens toca.
- És molt important dirigir-nos correctament als companys i monitors.
- Quan cal fer règim, a la cuina han de tenir, amb prou temps, una nota amb el nom de l'alumne, la classe i signada pels pares o tutora i a l'hora de recollir el dinar caldrà passar per cuina.

- Si alguns nens no poden anar al pati després del menjador per problemes de salut, es quedaran a les taules del final del menjador reposant o llegint.
- L'esbarjo és també una activitat educativa, és una estona per descansar, relacionar-nos amb els companys de la mateixa classe i de les altres, aprendre a compartir, a jugar a jocs diversos, a tenir cura de l'espai,...I per tant intentarem evitar castigar sense tenir-lo.
- Per garantir la coherència entre el treball dels mestres i monitors fixarem unes normes.
- A l'estona del pati a les classes no hi ha d'haver ningú. Si algun nen hi ha de pujar ha de ser amb el permís d'un mestre o monitor i sempre justificat.
- Utilitzarem els lavabos de la pineda o la terrassa i els monitors garantirem que hi hagi sabó i paper higiènic.
- Els dies de pluja ens estarem a les classes (sense interferir els tallers) utilitzant els jocs de pluja i recollint-ho tot a l'acabar.
- Al pati no portarem joguines de casa, excepte coses petites que càpiguen a la butxaca (cotxets petits) o jocs que puguem compartir com els diàbolos. Les llibretes d'enganxines i cromos els podrem portar al pati del matí però no al del migdia.
- Els oferirem alternatives de joguines: teles per fer cabanes, botons, xapes, bales, etc per anar-los acostumant a tenir joguines a l'escola i que no n'hagin de portar de casa.
- Si cau una pilota de la terrassa a la pineda, cal demanar permís per anar-la a buscar. S'ha de portar a les mans sense intentar passar-la, d'un xut, des de baix. Si la pilota cau fora de l'escola la donarem per perduda.
- Les pilotes que utilitzarem per jugar són les de l'escola que són de plàstic o són toves i en tindrem diferents tipus per poder jugar a diferents jocs: bàsquet, futbol, rugbi, tennis, ping-pong, etc
- Jugarem a futbol només al camp gran i al camp petit, les altres zones de la terrassa seran per jugar a altres jocs. A la pineda i a la placeta davant la sala polivalent no hi jugarem a pilota.
- A principi de curs acordarem la repartició de camps i els respectarem al llarg de tot el curs.

- L'espai de trobada als moments de canvi d'activitat serà la terrassa sota el porxo, a l'amfiteatre excepte a l'hora de tornar a entrar a classe que serà davant l'entrada de CI i CM.
- Els grups de tallers entraran amb el seu mestre de taller amb ordre i intentant fer el mínim soroll. Pot ser que passem a prop d'un espai on hi hagi companys de Secundària o mestres treballant.
- Cal ser rigoroses en el compliment dels horaris.

e. NORMATIVA DE CONVIVÈNCIA A SECUNDÀRIA

- Hi ha tres zones de pati: terrassa, pistes i pineda.
- Els alumnes de Batxillerat poden sortir del recinte, però ho han de fer per la porta del parc de l'Oreneta. La secretaria és la responsable d'obrir i tancar aquesta porta.
- No és permès l'ús del mòbil a l'institut. El professorat ha de retirar el mòbil a l'alumne que n'estigui fent ús i donar-lo al tutor. Aquest el retornarà a l'alumne quan cregui convenient i, si cal, després d'haver parlat amb els pares. Tampoc és permès l'ús d'aparells de música i electrònics en general (ipods, ipads, maquinetes diverses,...). En cas d'ús s'aplica la mateixa mesura que per als mòbils, tot i que hi ha un cert acord de tolerància en l'ús d'alguns d'aquests aparells (reproductors de música) al pati. No es permet l'ús de patins, monopatins i patinets a l'institut.
- A la mitja hora d'esbarjo els alumnes d'ESO han d'anar obligatòriament al pati, excepte els dies de pluja en què es poden quedar a les aules.
- Els alumnes de 1r i 2n d'ESO entren a l'edifici des de la terrassa, per la porta que dona a Plàstica i els de 3r i 4t i Batxillerat per l'edifici nou (el més occidental, cantó Llobregat).
- L'alumnat no pot passar pel menjador per traslladar-se dins de l'edifici.